**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | **Engleski jezik struke 2** | **ECTS** | **2** |
| **Naziv studija** | **Učiteljski studij** |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** | 1 | **S** | 0 | **V1** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Učionica br.103, petak, 10,00-11,30 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski/hrvatski |
| **Početak nastave** | 3.03. 2023. | **Završetak nastave** | 9.06. 2023. |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | izv.dr. sc. Katica Balenović |
| **E-mail** | kbalenovic@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijeda, 11,30-13,00 |
| **Izvođač kolegija** | izv.dr. sc. Katica Balenović |
| **E-mail** | kbalenovic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će biti u stanju: **-** primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku -uočiti gramatičke principe neophodne za korektno razumijevanje jezika u tekstovima– koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu- - primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova – izraditi (prezentirati) seminarski rad i sudjelovati u diskusijama na određenu temu |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju
* primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj).
* govorno i pisano komunicirati na materinskom jeziku i jednom stranom jeziku.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Prezentiran seminarski rad na zadanu temu. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | lipanj | rujan |
| **Opis kolegija** | Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci ( proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, rečenica i frazeoloških oblika. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike. Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. 1.Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad2. Clause: Structure3. Functional Classes of Clauses4. Relative Clauses5. Achieving Cohesion and Coherence: Connective Devices6. Discourse7. Language functions8. Teaching Practice Course and developing student-teacher self-awareness9. Vocabulary Development: Collocations10. Book reviews11. Expressing Cause, Result, and Purpose12. Education in the UK and the US13. Student Writing14. Expressing Degrees of Certainty15. Final notesVježbe:

|  |
| --- |
| 1. Approaches to child development |
| 2.First books: Where reading begins |
|  3.Educating young children with special needs |
| 4.Theories of child development |
| 5. Nursery schools |
| 6.Elementary and Secondary Schools |
| 7.Adolescence: The Search for Identity |
| 8.Understanding Ourselves and Others |
| 9.Family and Comunity Partnerships |
| 10.Creativity in the Classroom |
| 11.Ability Differences and Teaching |
| 12.Yound children: Starting School |
| 13.Child Abuse |
| 14.Recognizing Students' Special Abilities |
| 15. Educational System in the UK/USA  |

 |
| **Obvezna literatura** | . Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP3. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke, Zagreb, Školska knjiga4. Murphy, R. (1997) English grammar in Use, CUP |
| **Dodatna literatura**  | 1.Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP 2.Bujas,Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus 3. Ken Vilson, James Taylor, D. Howard Williams (2003) Prospects: upper−intermediate, MacMillan Heinemann4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology, The Ohio State University |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu ( najviše 30% udjela u ocjeni),pisanje domaćih uradaka ( najviše 10% djela u ocjeni) te izrada (prezentiranje) seminarskog rada ( najviše 30% udjela u ocjeni). Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30% ukupne ocjene putem pisanog ispita. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | -55 | % nedovoljan (1) |
| 56-66 | % dovoljan (2) |
| 67-77 | % dobar (3) |
| 78-88 | % vrlo dobar (4) |
| 89-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)