**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | **Akademski diskurs na engleskom jeziku** | **ECTS** | **5** |
| **Naziv studija** | Sveučilišni diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA[ ]  NE |
| **Opterećenje**  |  | **P** | 1 | **S** |  | **V1** | **Mrežne stranice kolegija** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Učionica br.103, petak,11,30-13,00 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Engleski/hrvatski |
| **Početak nastave** | 3.03. 2023. | **Završetak nastave** | 09.06. 2023. |
| **Preduvjeti za upis** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | izv.dr. sc. Katica Balenović |
| **E-mail** | kbalenovic@unizd.hr | **Konzultacije** | Petak, 13,00-14,00 |
| **Izvođač kolegija** | izv.dr. sc. Katica Balenović |
| **E-mail** | kbalenovic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [ ]  seminari i radionice | [x]  vježbe | [ ]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će biti u stanju:primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku - razvijati tehnike pisanja sažetaka i sposobnost sažimanja stručnih tekstova- primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova-koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu – izraditi prezentaciju seminarskog rada i sudjelovati u diskusijama na određenu temu |
| **Ishodi učenja na razini programa** | * koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju
* primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj).
* govorno i pisano komunicirati na materinskom jeziku i jednom stranom jeziku.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [ ]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad na zadanu temu. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | lipanj | rujan |
| **Opis kolegija** | Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci ( proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, vrste rečenica, frazeoloških oblika, analize diskursa. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike. Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika struke i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1.Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad2. What is academic discourse? 3. Reading techniques4. Register and style5. Academic writing ( paragraph, essay, summary)6. Units of language (collocations)7. Preparing a presentation8. Word formation and word classes9. Clause: Structure10. Functional Classes of Clauses11. Relative Clauses12. Achieving Cohesion and Coherence: Connective Devices13. Discourse14. Language functions15. Final notes on academic writing Seminari:

|  |
| --- |
| 1. Approaches to child development |
| 2. First books: Where reading begins |
|  3. Educating young children with special needs |
| 4. Theories of child development |
| 5. Nursery schools |
| 6. Elementary and Secondary Schools |
| 7. Adolescence: The Search for Identity |
| 8. Understanding Ourselves and Others |
| 9. Family and Comunity Partnerships |
| 10. Creativity in the Classroom |
| 11. Ability Differences and Teaching |
| 12. Young children: Starting School |
| 13. Child Abuse |
| 14. Recognizing Students' Special Abilities |
| 15. Educational System in the UK/USA  |

 |
| **Obvezna literatura** | 1.Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education2. Martinović, A. &Lovrović, L. (2020) An Introduction to Academic Writing, Zadar, University of Zadar.3. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke, Zagreb, Školska knjiga4. Murphy, R. (1997) English Grammar in Use, CUP |
| **Dodatna literatura**  | 1.Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP 2.Bujas,Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus 3. Ken Vilson, James Taylor, D. Howard Williams (2003) Prospects: upper−intermediate, MacMillan Heinemann4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology, The Ohio State University |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu ( najviše 30% udjela u ocjeni),pisanje domaćih uradaka ( najviše 10% djela u ocjeni) te izrada seminarskog rada ( najviše 30% udjela u ocjeni). Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30% ukupne ocjene putem pisanog ispita. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | -55 | % nedovoljan (1) |
| 56-66 | % dovoljan (2) |
| 67-77 | % dobar (3) |
| 78-88 | % vrlo dobar (4) |
| 89-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)