



**Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)  
na diplomskom sveučilišnom studijskom programu  
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje**

**1. godina studija**

Napomena za sve kolegije:

Uz sve navedeno u svakom pojedinom izvedbenom planu izvanredni studenti dužni su prisustvovati minimalno 50% nastave prema rasporedu za izvanredne studente

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja					akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	Priroda i dijete					ECTS				
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje									
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	30	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus, dvorana 103				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski		
Početak nastave	08.10.2024.				Završetak nastave			21.01.2024.		
Preduvjeti za upis	nema									
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Melita Mokos									
E-mail	mmokos@unizd.hr				Konzultacije		Po potrebi, dogovr putem e-maila			
Izvođač kolegija	Ivana Klarica Karamarko, mag. bio. et chem.									
E-mail	iklarica@unizd.hr				Konzultacije		Srijeda od 10-11, kabinet 7			
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Suradnici na kolegiju										
E-mail					Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon uspješno završenog kolegija, studenti će moći:									

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. definirati i objasniti prirodoslovne koncepte utemeljene na znanstvenim spoznajama iz područja biologije, kemije i fizike</li><li>2. primjeniti i povezati usvojena znanja s primjerima iz svakodnevnog života</li><li>3. komunicirati s djecom o prirodi na njima prihvatljiv način</li><li>4. poticati biofiliju kod djece</li><li>5. Poticati razvoj prirodoslovnih spoznaja putem igre</li><li>6. provoditi, analizirati i kritički vrednovati prirodoslovne eksperimente</li><li>7. poticati djecu na istraživanje prirode</li><li>8. razvijati pozitivan stav i motiviranost prema eksperimentalnom pristupu znanosti</li><li>9. razvijati pozitivan stav i odgovornost prema prirodi te kritički promišljati o vlastitoj ulozi u očuvanju prirode</li></ol>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Polaganjem ispita iz ovog kolegija, studenti će steći kompetencije iz biologije, kemije i fizike. Osim kompetencija iz temeljnih prirodnih znanosti, studenti će se osposobiti i za adekvatno prenošenje prirodoznanstvenih znanja i vještina djeci vrtićke i predškolske dobi. Studenti će se osposobiti za dizajniranje kurikuluma vrtića i predškole usmjerenog k integriranju prirodoslovnih spoznaja s ciljem razumijevanja prirodnih pojava i procesa. Kod studenata će se poticati kritičko promišljanje o obrazovnim politikama i unaprijeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada u svrhu potreba za razvijanjem prirodoznanstvenih vještina djece. Studenti će usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi. Kod studenata će se poticati suradnja s roditeljima, lokalnom zajednicom i institucijama te osobni i profesionalni razvoj. U svrhu ostvarenja ishoda, studenti će razvijati prirodoznanstvene kompetencije (ali i promišljati o ostvarenju dječjih) putem organiziranja istraživački usmjerenih aktivnosti. Znanja, vještine i stavovi koje će studenti usvojiti proizlaze iz ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje propisanih u nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Kako bi pristupili ispitu i samom polaganju kolegija, studenti su dužni: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nazočiti na predavanjima i seminarima najmanje 70% (ili donijeti zdravstvenu ispravu kojom se potvrđuje nemogućnost dolaska na predavanja i seminare).</li><li>2. Sudjelovati u provedbi seminarskih aktivnosti, odnosno pripremi i provedbi eksperimenata</li><li>3. Položiti seminar uspješnim polaganjem kratkih završnih testova nakon svake seminarske aktivnosti (seminarska ocjena formira se kao zbir pojedinačnih). Ukoliko student kontinuiranim vrednovanjem ne položi seminar (ili nije zadovoljan ocjenom) morati će polagati završni seminarski test.</li></ol> <b>Izvanredni studenti – minimalno 50% dolaska na nastavu</b>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij Priroda i dijete sastoji se od predavanja i seminara koji obuhvaćaju spoznaje razvojne psihologije, pedagogije i temeljnih prirodnih znanosti, odnosno biologije, kemije i fizike. Glavni cilj kolegija je stjecanje znanja vještina i stavova budućih odgojitelja o temeljnim prirodoslovnim konceptima kao i poticanje znatiželje i razumijevanja djeteta o prirodi. U svrhu ispunjenja glavnog cilja, sadržaji kolegija usklađeni su s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Sadržaji kolegija usmjereni su na stjecanje znanja o temeljnim prirodoslovnim konceptima i primjeni stečenih znanja u radu s djecom. Tijekom kolegija, studenti će se poticati na kritičko promišljanje o odabranim prirodoznanstvenim konceptima i metodama poučavanja djece predškolske dobi.				



<p><b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij, povezanost s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</li> <li>2. Biofilija kod djece</li> <li>3. Povezanost djece s prirodom – preduvjet za učinkovito učenje u prirodoslovlju</li> <li>4. Igra u prirodi i pristupi poučavanja prirodoslovlja</li> <li>5. Priroda i prirodoslovno poticajno okruženje</li> </ol> <p>Tijekom sljedećih 10 predavanja, obraditi će se temeljni prirodoslovni koncepti. Tijekom obrade sadržaja svake teme, temeljni koncepti prikazati će se na primjeru aktivnosti primjenjivih za djecu predškolske dobi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Živa i neživa priroda</li> <li>7. Tvari i voda</li> <li>8. Životni uvjeti</li> <li>9. Krajobrazna raznolikost i georaznolikost Hrvatske</li> <li>10. Bioraznolikost Hrvatske</li> <li>11. Biljke</li> <li>12. Životinje</li> <li>13. Čovjek i zdravlje</li> <li>14. Ekologija i ekološki odgoj djece</li> <li>15. Energija i odabrane teme iz fizike</li> </ol> <p>U sklopu kolegija tijekom prosinca planirana je i terenska nastava u Split i to na sljedeće lokacije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prirodoslovni muzej Split - upoznavanje studenata s bioraznolikošću i prilagodbama Hrvatske faune, razvijanje pozitivnih stavova prema prirodi</li> <li>2. Prirodoslovno-matematički fakultet Split - predavanje o biološkim ili kemijskim temama</li> <li>3. Zvezdano selo Mosor - studenti će okom i teleskopom promatrati zvezdano nebo i upoznati se s astronomijom kao jednom od znanstvenih disciplina</li> </ol>				
<p><b>Obvezna literatura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campbell, C., Jobling, W., &amp; Howitt, C. (Eds.). (2015) <i>Science in Early Childhood</i> (2nd ed.). Cambridge University Press, Cambridge (dostupno na: <a href="https://www.researchgate.net/profile/Coral-Campbell/publication/278412724_Science_in_early_childhood/links/5f2741de458515b729fe38e7/Science-in-Early-Childhood.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Coral-Campbell/publication/278412724_Science_in_early_childhood/links/5f2741de458515b729fe38e7/Science-in-Early-Childhood.pdf</a>)</li> <li>2. Delić, A. (2004) Prirodoslovlje, Školska knjiga, Zagreb</li> <li>3. Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Anđić, D. (2014). Djeca – odgoj i obrazovanje održivi razvoj. Golden marketing. Tehnička knjiga-Zagreb.</li> </ol>				
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anđić, D. (2018). Djeca okoliš i održivi razvoj.(Nastavni materijali.) Sveučilište u Rijeci, Učiteljski studij.</li> <li>2. Bajek, S., Bobinac, D., Jerković, R., Marić, i. (2007) Sustavna anatomija čovjeka, Udžbenici Sveučilišta u Rijeci = Manualia Universitatis studiorum Fluminensis, Rijeka</li> </ol>				
<p><b>Mrežni izvori</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kellert, S., Calabrese, E. (2015). The practice of biophilic design. London: Terrapin Bright LLC, 3(21).</li> <li>2. Chawla, L. (2015) Benefits of nature contact for children. <i>Journal of planning literature</i>, 30(4), pp.433-452</li> <li>3. Sobko, T., Jia, Z., &amp; Brown, G. (2018). Measuring connectedness to nature in preschool children in an urban setting and its relation to psychological functioning. <i>PloS one</i>, 13(11), e0207057.</li> </ol>				
<p><b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b></p>	<p>Samo završni ispit</p>				
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<p><b>Način formiranja završne ocjene (%)</b></p>	<p>Završna ocjena iz kolegija formira se kao zbroj ocjena završnog pismenog ispita ili kolokvija (iznosi 75% ocjene) te seminarskog rada ili završnog seminarskog ispita (iznosi 25% ocjene).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Završni pismeni ispit -75% ukupne ocjene kolegija</li> <li>2. 2 kolokvija - svaki 37.5% (ukupno 75%) ukupne ocjene kolegija</li> <li>3. Seminarski rad - 25% ukupne ocjene kolegija</li> <li>4. Završni seminarski ispit - 25% ukupne ocjene kolegija</li> </ol>				



<b>Ocjnjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<60	% nedovoljan (1)
	60-69	% dovoljan (2)
	70-79	% dobar (3)
	80-89	% vrlo dobar (4)
	90-100	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>2</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja			<b>akad. god.</b>	2024./2025.		
<b>Naziv kolegija</b>	Nova paradigma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja			<b>ECTS</b>	5		
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	S	1	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Ponedjeljak 13.30 – 16.00 Dvorana 107			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik	
<b>Početak nastave</b>	2.10.2024.			<b>Završetak nastave</b>		24.1.2025.	

<sup>2</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Preduvjeti za upis</b>	nema				
<b>Nositelj kolegija</b>	doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda				
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>	
<b>Izvođač kolegija</b>	dr.sc. Marijana Miočić				
<b>E-mail</b>	mmiocic7@unizd.hr		<b>Konzultacije</b>	Utorak 14.00 - 16.00 sati	
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>	
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>	
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivno sudjelovati u pronalaženju novih i primjerenih informacija značajnih za problematiku nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- prepoznati, navoditi i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva</li><li>- kritički vrednovati i raspraviti praksu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- samostalno i timski kreirati, skicirati te predlagati određene modele integriranog odgojno-obrazovnog rada u kontekstu nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- nastaviti s redovitim praćenjem i reagiranjem na raznolike pojavnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo;</li><li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvan obiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja;</li><li>- usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja.</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Student je obavezan: pohađati sve oblike nastave; biti aktivan u svim oblicima nastave; izraditi i prezentirati kraći samostalni zadatak na seminaru; položiti pismeni ispit dolaziti na konzultacije				



<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	<p>Studenti će pohađanjem ovog kolegija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati spoznaje o važnosti nove paradigme ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u interdisciplinarnim okvirima;</li> <li>• razvijati sposobnosti zauzimanja kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</li> <li>• razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja,</li> <li>• razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene znanja nove paradigme u praksi izvan obiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul>					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma kao temeljni sustav vrijednosti/pogled na svijet;</li> <li>• Paradigma u kontekstu promjena koje se događaju u pogledu na dijete;</li> <li>• Paradigma u predškolskom odgoju u određenjima svjetski poznatih autora.</li> <li>• Pogledi u povijest djetinjstva;</li> <li>• Istraživanja o djetetu i djetinjstvo;</li> <li>• Suvremeno shvaćanje djeteta i nova paradigma odgoja;</li> <li>• Dijete i djetinjstvo u kontekstu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO).</li> <li>• Nova paradigma obiteljskog odgoja; Suvremeni pristupi istraživanju institucijskog ranog i predškolskog odgoja;</li> <li>• Nova paradigma odgoja i obrazovanja u vrtiću – izazov za teoretičare i praktičare;</li> <li>• Nova paradigma shvaćanja konteksta ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;</li> <li>• Dijete i institucije – konstrukcije identiteta.</li> <li>• Kultura vrtića u novoj paradigmi;</li> <li>• Rani i predškolski odgoj u kontekstu razvoja društva;</li> <li>• Odgojitelj i odrastanje u multikulturalnom društvu.</li> </ul>					
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vujičić, L. (2021). Implementacija teorije u praksu. Učiteljski fakultet u Rijeci</li> <li>• Papak Pejić, P., Zuljan, D., Vujičić, L. (2021). Poticajno okruženje za učenje i poučavanje: razvoj kompetencija studenata. Učiteljski fakultet u Rijeci</li> <li>• Vujičić, L., Papak Pejić, P., Zuljan Valenčić, M. (2018). Okruženje za učenje i kultura ustanove. Učiteljski fakultet u Rijeci</li> <li>• Slunjski, E. (2012). Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga.</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maleš, D.(2014.). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> <li>• Priručnik za samo vrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. (2012). Zagreb:Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (izabrana poglavlja)</li> <li>• Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju, Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. 1/2, Zagreb (99.-119. str.)</li> <li>• Babić, N., Irović, S. (2003.), Dijete i djetinjstvo u pedagozijskoj teoriji i edukacijskoj praksi, U: Zbornik radova Dijete i djetinjstvo, Visoka učiteljska škola u Osijeku, Osijek (13.-35. str.)</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/">http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/</a> <a href="http://prirucnik_predskolski_odgoj.pdf">http://prirucnik_predskolski_odgoj.pdf</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% seminar, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i</b>	0 - 59%		% nedovoljan (1)			
	60%-70%		% dovoljan (2)			
	71%-80%		% dobar (3)			





završnog ispita (%)	81%–90%	% vrlo dobar (4)
	91%–100%	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>3</sup>)

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja				akad. god.	2024./2025.	
Naziv kolegija	Psihologija dječje igre				ECTS	5	
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus. Prema rasporedu.				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Mira Klarin						
E-mail	mklarin@unizd.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija							
E-mail					Konzultacije		

<sup>3</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- definirati, prepoznati i objasniti osobitosti i važnost igre u razvoju djeteta;</li><li>- moći će primijeniti stečena znanja i vještine u svrhu prepoznavanja zakonitosti razvoja dječje igre te uloge njezinih elemenata u razvoju djeteta;</li><li>- moći će planirati igrovnu aktivnost sukladno razvojnoj razini djece;</li><li>- moći će planirati igrovnu aktivnost djece u skladu s postavljenim ciljevima.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</li><li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja;</li><li>- uključiti se u kreiranje obrazovne politike u području ranoga i predškolskoga odgoja.</li><li>- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnom usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja.</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Stjecanje teorijskog i praktičnog znanja o pojmu, važnosti i osobitostima dječje igre. Osposobljavanje studenata na primijenu usvojenog gradiva u svrhu planiranja igrovnih sadržaja u radu s djecom u cilju njihova rasta i razvoja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Određenje dječje igre i njezine važnosti za razvoj djeteta Diferencijacija čimbenika razvoja na unutarnje i vanjske – maturacija i igra Teorije dječje igre Vrste dječje igre obzirom na različite kriterije Uloga dječje igre na kognitivni, socijalni, emocionalni i tjelesni razvoj – igra kao poticaj cjelokupnog razvoja				





	Uloga odraslih u igri Spolne razlike u dječjoj igri Kako igru učiniti efikasnijom					
<b>Obvezna literatura</b>	Vasta, R. i sur. (2000), Dječja psihologija, Jastrebarsko, Naklada Slap. Duran, M. (2003), Dijete i igra, Jastrebarsko, Naklada Slap.					
<b>Dodatna literatura</b>	Dowling, M. (2000), Young Children's Personal, Social and Emotional Development, London, Paul Chapman Publishing. Bugge, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta, Naklada Slap, Jastrebarsko. Bukatko, D., Daehler, M.W. Child development, Houghton Mifflin Company, New York Santrock, J.W. 1999). Life-Span Development. McGraw Hill Collage, Boston.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Ocjenuje se seminarski rad (konzultiranje literature, metodologija te prezentacija), studije slučaja i uspjeh na ispitu. Seminarski rad se vrjednuje s 20 ECTS postotnih bodova, pismeni ispit s 40 ECTS postotnih bodova, usmeni ispit s 40 ECTS postotnih bodova.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>4</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>					<b>akad. god.</b>	2024./2025.							
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Inkluzivni odgoj i obrazovanje</b>					<b>ECTS</b>	<b>4</b>							
<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>													
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski								
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.					
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela				<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	P		S		V		<b>Mrežne stranice kolegija</b>				<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>						<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>								
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/					<b>Završetak nastave</b>			/točan datum završetka nastave/					
<b>Preduvjeti za upis</b>														
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić													
<b>E-mail</b>	szrili@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>			Nakon nastave					
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. Smiljana Zrilić													
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>								
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Sandra Janković, prof.													
<b>E-mail</b>	Sjankovic21@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>								
<b>Suradnici na kolegiju</b>														
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>								
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava					
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.</p> <p>Cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba.</p> <p>Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav.</p> <p>Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama.</p> <p>Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi.</p> <p>Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području integriranog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.</p> <p>Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.</p>													

<sup>4</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi. Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe. Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije. Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,...). Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti. Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.  Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje nastave, izlaganje seminara, ispit				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	27.1. 2025.u 10		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		2.9. 2025.u 10
<b>Opis kolegija</b>	Na ovom kolegiju studenti slušaju nastavu i aktivno sudjeluju u nastavnim aktivnostima, izlažu seminar, a predviđena je i terenska nastava u hrvatski dječji vrtić u Beču, te hrvatski vrtić i osnovnu školu u Budimpešti (ili Sombatel).				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. UVOD – TKO SU DJECA I UČENICI S POSEBNIM POTREBAMA</li><li>2. OD SEGREGACIJE PREKO INTEGRACIJE DO INKLUZIJE IZ POVIJESTI ODNOSA DRUŠTVA PREMA DJECI S TEŠKOĆAMA</li><li>3. SEGREGACIJA INTEGRACIJA INKLUZIJA</li><li>4. SUDIONICI INKLUZIVNOG ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECA I UČENICI S TEŠKOĆAMA ODGOJITELJI I UČITELJI U UVJETIMA INKLUZIJE Odgojitelj u inkluzivnom vrtiću</li><li>5. RODITELJI DJECE S TEŠKOĆAMA VRŠNJACI I VRŠNAČKE SKUPINE</li><li>6. STRUČNI SURADNICI U VRTIĆU Pedagog Psiholog Edukacijsko-rehabilitacijski stručnjak Logoped Socijalni pedagog OSTALI SUDIONICI</li><li>7. DJECA S TEŠKOĆAMA – VAŽEĆI PROPISI RH Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Nacionalni okvirni kurikulum za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje</li><li>8. Okvir za poticanje i prilagodbu iskustva učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju</li><li>9. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe Pravilnik o pomoćnicima u nastavi i stručnim komunikacijskim posrednicima</li><li>10. POSTUPAK PEDAGOŠKE OPSERVACIJE</li><li>11. POTPORA OBITELJI DJECE S POSEBNIM POTREBAMA</li></ol>				



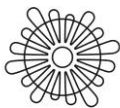
	12. ULOGA POMOĆNIKA U RADU S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA. 13. Studije slučaja i analiza. 14. Studije slučaja i analiza.					
<b>Obvezna literatura</b>	Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi – suvremeni pristup i metode učenja. Hrvatska Sveučilišna naklada. Zagreb.					
<b>Dodatna literatura</b>	Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu. Mlinarević, V. i Zrilić, S. (2021): Integralan pristup darovitosti – perspektiva u odgoju i obrazovanju. Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Redovito pohađanje nastave 20%, izlaganje seminara 20%, ispit 60%					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

**Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)<sup>5</sup>**

<sup>5</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja					akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Psihologija obitelji i roditeljstva					ECTS	4				
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje										
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus. Prema rasporedu				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			hrvatski			
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave			/točan datum završetka nastave/			
Preduvjeti za upis	nema										
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Mira Klarin										
E-mail	mklarin@unizd.hr					Konzultacije					
Izvođač kolegija											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju											
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- nabrojati i opisati osnovne pojmove.</li><li>- identificirati, razlikovati, usporediti i objasniti te diskutirati na temu obitelji i roditeljstva.</li><li>- protumačiti i povezati fenomene koje se odnose na obitelj i roditeljstvo.</li><li>- identificirati i procijeniti različite strukture i funkcije obitelji.</li><li>- identificirati, komentirati i povezati različite oblike roditeljskog ponašanja s razvojnim ishodima kod djeteta..</li><li>- povezati i predvidjeti razvojne promjene i ishode u odnosu na strukturu obitelji, funkcioniranje obitelji i roditeljsko ponašanje.</li></ul>										
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</li><li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- uključiti se u kreiranje obrazovne politike u području ranoga i predškolskoga odgoja;</li><li>- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnom usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja.</li></ul>										



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
Opis kolegija	Cilj je kolegija stjecanje složenog znanja iz područja Razvojne psihologije, Psihologije partnerskih odnosa i Psihologije roditeljstva. Roditeljstvo i obitelj u svom međuzavisnom djelovanju definiraju klimu u kojoj raste dijete. Klima u obitelji uvjetuje zadovoljenje primarnih emocionalnih potreba. Zadatak kolegija je da uz ulogu majke koja je prepoznata od davnine kao značajna osoba u ostvarivanju kvalitetne privrženosti, osvijestimo ulogu oca, koji predstavlja u hijerarhiji privrženosti drugu osobu. Kvaliteta bračnog života određuje odnos pojedinačnog roditelja prema djetetu. Braća i sestre također su značajni socijalizacijski čimbenici.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Definiranje obitelji, obitelj kroz povijest, oblici suvremene obitelji. Definiranje roditeljstva i uloga roditeljstva kroz povijest, motivacija za roditeljstvo, uzajamna regulacija roditelj – dijete, privrženost i roditeljstvo, interakcija majka - dijete i interakcija otac - dijete (roditeljsko ponašanje), interakcija djeteta s braćom i/ili sestrama, razvod braka i prilagodba djeteta, važnost obitelji u zadovoljenju djetetovih primarnih emocionalnih potreba.				
Obvezna literatura	Čudina–Obradović, M., Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji, Zagreb, Golden marketing– Tehnička knjiga. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Jastrebarsko, Naklada Slap.				
Dodatna literatura	Brajša–Žganec, A. (2003). <i>Dijete i obitelj – Emocionalni i socijalni razvoj</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Bukatko, D., Daehler, M. (2001): Child development, Houghton Mifflin Company, New York, (sadržaji vezani za obiteljsku interakciju) Colin, V. (1996): Human Attachment, The McGraw–Hill Companies, Inc., New York. Čubela Adorić, V. (2005). Prisni odnosi u odrasloj i starijoj dobi, U: K. Lacković Grgin, V. Čubela Adorić (Ur.): Odabrane teme iz psihologije odraslih, str.161–221, Jastrebarsko, Naklada Slap. Emery, R. (1999): Marriage, divorce, and children’s adjustment, Sage Publications, Inc., London. Lamb, M. (ur.) (1997): The role of the father in child development, New York, John Wiley & Sons, Inc. Raboteg–Šarić, Z., Pećnik, N., Josipović, V. (2003). <i>Jednoroditeljske obitelji: Osobni doživljaj i stavovi okoline</i> , Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Shaffer, D.R. (2000): Social and Personality Development, Wadsworth, US, (sadržaji vezani za obiteljsku interakciju). Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1998): Dječja psihologija, Naklada slap, Jastrebarsko, (sadržaji vezani uz rani socijalni i emocionalni razvoj, obiteljski utjecaj, privrženost) Internet izvori				
Mrežni izvori					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Rad studenta na predmetu će se vrednovati temeljem procjene seminarskih radova (konzultiranje literature, metodološka izrada i izlaganje) i na završnom ispitu: seminarski rad (50 ECTS postotnih bodova), usmeni ispit (50 ECTS postotnih bodova).				
	/postotak/	% nedovoljan (1)			
		% dovoljan (2)			





Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)		% dobar (3)
		% vrlo dobar (4)
		% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>6</sup>)

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja					akad. god.	2024./2025.
Naziv kolegija	Matematičke igre					ECTS	3
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	15	P	0	S	15	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus. Prema rasporedu.				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Maja Cindrić						
E-mail	mcindric@unizd.hr				Konzultacije		

<sup>6</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Izvođač kolegija</b>					
E-mail				Konzultacije	
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
E-mail				Konzultacije	
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
E-mail				Konzultacije	
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisati važnost matematičke igre u razvoju djeteta;</li> <li>– definirati matematičku pismenost;</li> <li>– odabrati adekvatnu matematičku igru obzirom na dob djeteta i postavljeni cilj;</li> <li>– opisati metodičku upotrebu matematičke igre;</li> <li>– osmisliti matematičku igru.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikulumu koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li> <li>– sudjelovati u izradi programa za djecu s teškoćama u razvoju i darovitu djecu rane i predškolske dobi;</li> <li>– identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja.</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaje	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Razumjeti i usvojiti osnovne matematičke koncepte na elementarnoj razini i oblikovati matematičke igre u skladu s razvojnom dobi djeteta i matematičkim kompetencijama koje se žele razviti.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Didaktička igra. Igre u povijesti odgoja i obrazovanja. Istraživanja u području matematičke edukacije vezana za didaktičke igre. Odabir odgovarajućih didaktičkih igara i metodika primjene. Klasifikacija matematičkih igara. Matematičke igre za rad u grupi. Matematičke igre za rad u paru. Matematičke igre za rad u grupi. Individualne matematičke igre. Računalne matematičke igre.				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vankuš, P. Didactic games in mathematics, Faculty of mathematics, Bratislava, 2013. – dostupno na web stranici <a href="http://www.academia.edu/3983408/Book_Didactic_Games_in_Mathematics">http://www.academia.edu/3983408/Book_Didactic_Games_in_Mathematics</a></li> <li>• Vlahović-Štetić, V.; Vizek Vidović, V. (1998.). <i>Kladim se da možeš... – psihološki aspekti početnog poučavanja matematike</i>, Udruga roditelja „Korak po korak“, Zagreb</li> </ul>				
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liebeck, P. (1995). <i>Kako djeca uče matematiku</i>, Educa, Zagreb</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Montague-Smith A., Mathematics in Nursery Education, David Fulton Publishers, Cambridge, 2002.</li> <li>Carpenter T.P., Lehrer R.: Teaching and learning mathematics with understanding, u <i>Mathematics classrooms that promote understanding</i>, 19-32, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1999.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>						
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					

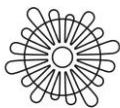
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>7</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja	<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Slikovnica i kultura čitanja u ranoj i predškolskoj dobi</b>	<b>ECTS</b>	3

<sup>7</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>											
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski			<input checked="" type="checkbox"/> diplomski			<input type="checkbox"/> integrirani			<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.			<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S		V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	8-9.30 , učionica 37					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik			
<b>Početak nastave</b>	11.10.2024.					<b>Završetak nastave</b>			24.1.2025.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema											
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Katarina Ivon											
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Kivon@unizd.hr">Kivon@unizd.hr</a>						<b>Konzultacije</b>		Ponedjeljak, 10-12			
<b>Izvođač kolegija</b>												
<b>E-mail</b>							<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>												
<b>E-mail</b>							<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>												
<b>E-mail</b>							<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice			<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	razumjeti važnosti rane pismenosti; analizirati/interpretirati sadržaj pojedinih slikovnica; razumjeti i razlikovati vrste slikovnica i njihovu funkciju; prepoznati i vrednovati kvalitetne i primjerene slikovnice dječjoj dobi; interdisciplinarno i intermedijalno povezivati književni sadržaja s ostalim srodnim umjetničkim, znanstvenim te općekulturnim sadržajima (i na sinkronijskoj i na dijakronijskoj razini);											
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo											
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu			<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad			<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input type="checkbox"/> seminar		
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit			<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:				
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada pred studentima. Smatra se da student nije izvršio svoje nastavne obaveze ukoliko je izostao s više od 30% nastave. Nastavnik evidentira prisutnost studenata na početku svakog sata. <b>Izvanredni studenti - minimalno 50% dolazaka na nastavu</b>											
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok					<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok				<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		



<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Sadržajem se kolegija želi ukazati na iznimnu ulogu slikovnice u razvoju djeteta predškolske dobi. Poseban je naglasak usmjeren na potrebu da dijete dođe u doticaj s pismenošću mnogo prije nego što je spremno samostalno čitati i pisati, ključni čimbenik u razvoju takve rane pismenosti (redefiniranog pojma) je upravo slikovnica - materijal za čitanje. Studenti će se upoznati s razvojem hrvatske slikovnice tijekom povijesti, njezinom tematikom i estetikom. Pozornost će se usmjeriti na tradicionalna i suvremena shvaćanja slikovnice, ali i na njezine pedagoške aspekte nekada i sada. Studenti će se također upoznati s funkcijama slikovnice (zabavna, informacijsko-odgojna, spoznajna, iskustvena, estetska, govorno- jezična itd.), s vrstama slikovnica (spoznajna, problemska, simbolička itd.), analizirat će se primjerenost slikovnica određenoj dobi djeteta. Značajna će se pozornost posvetiti suvremenim (postmodernističkim) slikovnicama, stranih i domaćih autora, njihovoj poetici i estetici te tzv. problemskoj slikovnici koja je često produkt cijelih autorskih timova. (književnici, ilustratori, psiholozi, pedagozi, pedijatri itd.). Zajedničkom analizom odabranih slikovnica propitivat će se njihova vrijednost, odnosno kriteriji koje bi trebala prva dječja knjiga zadovoljiti te će se pokušati uspostaviti model za njihov valjan odabir.		
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Definiiranje pojma rana pismenost . Novo/redefinirano shvaćanje pismenosti. Predčitačke vještine.</li><li>2. Ključni čimbenici u razvoju rane pismenosti.</li><li>3. Projekti i programi za poticanje čitanja djeci u svijetu i Hrvatskoj.</li><li>4. Definicija slikovnice (tradicionalna i suvremena).</li><li>5. Povijest hrvatske slikovnice (kontekst tiskarstva i nakladništva). Estetika i tematika prvih hrvatskih slikovnica.</li><li>6. Slikovnica kao književna vrsta. Pedagoški aspekti tradicionalnih i suvremenih slikovnica.</li><li>7. Funkcije slikovnica te vrste slikovnica.</li><li>8. Slikovnica i dječja dob. Analiza sadržaja.</li><li>9. Prilagodba književnih sadržaja formi slikovnice.</li><li>10. Tematika i estetika suvremenih slikovnica. Domaći i svjetski autori suvremenih slikovnica.</li><li>11. Postmodernistička poetika suvremene slikovnice. Odnos književnog teksta i ilustracije.</li><li>12. Problemska slikovnica (tematska analiza),</li><li>13. Spoznajna (pojmovna) slikovnica. Simbolička slikovnica te njezina primjena u radu s djecom.</li><li>14. Multimedijalne slikovnice.</li><li>15. Kriteriji odabira kvalitetne i primjerene slikovnice.</li></ol> <p><b>Seminar</b> : Studenti će samostalnom analizom odabranih slikovnica propitivati njihovu vrijednost, odnosno kriterije koje bi trebala zadovoljiti prva dječja knjiga. Nakon odslušanog kolegija zajedničkom diskusijom će se pokušati uspostaviti model za valjani odabir slikovnica .</p>		
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hameršak, M.; Zima, D. (2015). Uvod u dječju književnost, Leykam international (poglavlje o slikovnici: 163-196)</li><li>2. Batinić, Š., Majhut, B. (2001), Od slikovnjaka do vragobe: hrvatske slikovnice do 1945., Zagreb: Hrvatski školski muzej Zagreb. Novo izdanje: Batinić, Š., Majhut, B. (2017), Hrvatska slikovnica do 1945., Zagreb: Hrvatski školski muzej Zagreb i Učiteljski fakultet</li><li>3. Narančić-Kovač, S. (2015), Jedna priča – dva pripovjedača/Slikovnica kao pripovijed; Artresor naklada.</li><li>4. Zalar, Diana (2014) Potjehovi hologrami, Zagreb: Alfa, poglavlje: O slikovnici, str.501-525.</li><li>5. Zalar, D., Boštjančić, M., Schlosser, V. (2008). Slikovnica i dijete 1: kritička i metodička bilježnica 1, Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</li><li>6. Zalar, D., Kovač-Prugovečki, S., Zalar, Z. (2009). Slikovnica i dijete 2: kritička i metodička bilježnica, Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.</li><li>7. Kakva knjiga je slikovnica: zbornik (2000), Zagreb: Knjižnice grada Zagreba.</li></ol>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hranjec, S. (2006), Pregled hrvatske dječje književnosti, Zagreb: Školska knjiga</li><li>2. Crnković, M.; Težak, Dubravka (2002). Povijest hrvatske dječje književnosti (od početka do 1955.), Zagreb: Znanje.</li><li>3. Brunac, Dajana (2012), Croatian picture books – traditional and modern expression, <a href="http://conference.ifla.org/ifla78">http://conference.ifla.org/ifla78</a> Date submitted: 31 May 2012.</li><li>4. Grosman, M. (2010), U obranu čitanja: čitatelj i književnost u 21. stoljeću, Zagreb: Algoritam</li><li>5. Martinović, I., Stričević, I. (2011), Slikovnica: prvi strukturirani čitateljski materijal namijenjen djetetu, Libellarium, IV, 1, 39-63.</li></ol>		



	6. Petrović-Sočo, B. (1997), <i>Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje</i> , Zagreb: Alineja. 7. Stričević, I. (2005), <i>Nije svaka slikovnica i priča za svaku dob djeteta</i> , Zrno, 18-20. 8. <i>Postmodern Picturebooks. Play, Parody and Self – Referentiality</i> (2008) (ed. Lawrence R. Sipe and Sylvia Pantaleo), New York – London: Routledge Taylor&Francis Group 9. Salisbury, Martin; Stiles, Morag (2012) <i>Children's Picturebooks. The art of visual storytelling</i> , London: Laurence King Publishing Ltd. 10. <i>The Routledge Companion to Picturebooks</i> (2018.) edited by Bertina Kummerling-Meibauer. London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group.					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="http://www.librietliberi.org">www.librietliberi.org</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% istraživanje, izrada i izlaganje zadaće, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-50		% nedovoljan (1)			
	51-65		% dovoljan (2)			
	66-79		% dobar (3)			
	80-90		% vrlo dobar (4)			
	91-100		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					





Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>8</sup>)

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja				akad. god.	2024./2025.	
Naziv kolegija	Hrvatska glazbena baština				ECTS	3	
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input checked="" type="checkbox"/> 4.
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Opterećenje	P		S		V		Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus, Pet 9 do 14			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	4. 10. 2024.			Završetak nastave		24. 1. 2025.	
Preduvjeti za upis							
Nositelj kolegija	Snježana Habuš Rončević, prof.						
E-mail	<a href="mailto:snjezana.roncevic@unizd.hr">snjezana.roncevic@unizd.hr</a>				Konzultacije	Pon 9 –10 Popodne po dogovoru	
Izvođač kolegija	Isto						
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnici na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> mentorski rad
Ishodi učenja kolegija	<p>- Usvajanje temeljnih znanja o hrvatskoj glazbenoj baštini; izgradnja estetskog senzibiliteta pojedinca upoznavajući ga i približavajući mu kulturno, glazbeno-zavičajno nasljeđe; kanaliziranje njegove perceptivne osjetljivosti prema vrijednostima nacionalne glazbene baštine, tradicijskih vrijednosti svoga zavičaja i kulturne pripadnosti civilizacije 21. stoljeća;</p> <p>- Usvajanje glazbenih obilježja folklorne glazbe u vremenu nastanka, njena funkcija i uloga u životu i običajima; slušanje raznih načina pjevanja i sviranja, glazbenih oblika te jezika i sadržaja teksta geografske pripadnosti i porijekla.</p> <p>- <b>Terenska nastava</b> – organizirani odlazak po folklornim zonama ili folklornim regijama (Panonska, Dinarska, Jadranska i Alpska zona odnosno Međimurje i Podravina, Središnja i Sjeverozapadna HR, Slavonija, Baranja i Srijem, Gorska HR, Istra i Kvarner te Dalmacija)</p>						

<sup>8</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- odgoj i izobrazba kritičkog slušatelja i poznavatelja glazbe</li><li>- odgoj i izobrazba glazbeno educiranog slušatelja s formiranim glazbenim ukusom koji će djeci otkriti sve nesputano bogatstvo glazbenih aktivnosti</li><li>- upoznavanje i pjevanje pjesama narodnog melosa hrvatske glazbene baštine</li></ul> Specifične kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- upoznavanje glazbenih djela umjetnički vrijedne literature</li><li>- slušanje i analiza glazbenih djela glazbene baštine</li><li>- izobrazba odgojitelja koji će moći aktivno sudjelovati u kulturnom životu grada i sredine u kojoj živi, a kad se ukaže potreba biti i organizator kvalitetnog glazbeno-kulturnog života</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Definiranje hrvatske glazbene baštine. Hrvatska glazbena baština kroz povijest. Karakteristike hrvatske glazbe; prožimanje umjetničke i narodne tradicije. Hrvatska vokalna i instrumentalna baština. Usvajanje temeljnih znanja o hrvatskoj glazbenoj baštini; izgradnja estetskog senzibiliteta pojedinca upoznavajući ga i približavajući mu kulturno, glazbeno-zavičajno nasljeđe; kanaliziranje njegove perceptivne osjetljivosti prema vrijednostima nacionalne glazbene baštine, tradicijskih vrijednosti svoga zavičaja i kulturne pripadnosti civilizacije 21. stoljeća; usvajanje glazbenih obilježja folklorne glazbe u vremenu nastanka, njena funkcija i uloga u životu i običajima; slušanje raznih načina pjevanja i sviranja, glazbenih oblika te jezika i sadržaja teksta geografske pripadnosti i porijekla. <b>Terenska nastava</b> – organizirani odlazak po folklornim zonama ili folklornim regijama (Panonska, Dinarska, Jadranska i Alpska zona odnosno Međimurje i Podravina, Središnja i Sjeverozapadna HR, Slavonija, Baranja i Srijem, Gorska HR, Istra i Kvarner te Dalmacija)				
<b>Obvezna literatura</b>	Mihalić, I. (2009), Hrvatska tradicijska glazba, Zagreb: Profil Županović, L. (1980), Stoljeća hrvatske glazbe, Zagreb: Školska knjiga Andreis, J. (1974), Povijest hrvatske glazbe, Zagreb, Mladost Liber Stipčević, E. (1997), Hrvatska glazbena povijest - povijest hrvatske glazbe do 20.st, Zagreb: ŠK Buble, N. (1997), Glazba kao dio života, Split: Umjetnička akademija Sveučilišta u Splitu, Matica Hrvatska, ogranak Trogir Ivančan, I. (1996), Narodni plesovi i običaji u Hrvatskoj, Zagreb: Hrvatska matica iseljenika, Institut za etnologiju i folkloristiku Buble, N.(1998), Uvod u etnomuzikologiju, I dio (skipta), Split: Umjetnička akademija Sveučilišta u Splitu, Odjel za glazbenu umjetnost Tomić-Ferić, I. (2001), Pučka glazbena baština Dalmacije u kontekstu mediteranske tradicije i kulture, pedagoške implikacije, Hvar: Zbornik radova Od baštine za baštinu, međunarodno znanstveno - stručni skup Bergamo, P. (1995), Pjev podneblja, Josip Hatze - dvadeset pučkih popijevki hrvatskog Jadrana, Omiš: Leut 6, Festival dalm. klapa (ur. Buble, N./Radica, R.) Stipišić, Lj. (2006), Mojih prvih 100 pjesama, za dječje klape i šk.zborove, Zadar: Gradska knjižnica Zadar				



<b>Dodatna literatura</b>	Bezić, J. (1973), Razvoj glagoljaškog pjevanja na zadarskom području, Zadar, Zagreb: JAZU, Muzička enciklopedija, 2 izdanje Delors, J. (1998), Učenje; Blago u nama, Zagreb: Educa 40,					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>9</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>	<b>akad. god.</b>	2024./2025.
-------------------	--	-------------------	-------------

<sup>9</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Naziv kolegija</b>	<b>Kultura duha</b>					<b>ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Naziv studija</b>	<b>Učiteljski studij</b>						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	P	0	S	15	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus. Prema rasporedu.				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/				<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/
<b>Preduvjeti za upis</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Elvis Ražov						
<b>E-mail</b>	erazov@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	Dr.sc. Ante Sorić						
<b>E-mail</b>	asoric13@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>		Srijeda 12 – 13 Petak 13 – 14
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritički promišljati čovjeka kao <i>homo religiosus</i> i njegov utjecaj na kulturu</li> <li>• Argumentirano obrazložiti nastanak, razvoj i ulogu religije u ljudskoj povijesti i njenog odnosa sa kulturom</li> <li>• Istražiti utjecaj religija na razvoj kulture i društva</li> </ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Nakon uspješno završenog kolegija studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati i objasniti nauk velikih religija i njezina utjecaja na kulturu;</li> <li>• primijeniti temeljne teme i pojmove kulturnog i religijskog razvoja;</li> <li>• objasniti i protumačiti problematiku vezanu uz suvremena etička pitanja;</li> <li>• povezati duhovni život sa svakodnevnim radom;</li> <li>• opisati i objasniti duhovni život tijekom povijesti i danas;</li> <li>• razlikovati glavne tipove duhovnosti, duhovne učenjake i njihova djela;</li> <li>• protumačiti i povezati velike religije i njihovu duhovnost;</li> </ul>						
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaje		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt <input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit		<input type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/						
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok				<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok



<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>						
<b>Opis kolegija</b>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznati studente s duhovnim i religioznim bogatstvom čovječanstva;</li> <li>• pomoći im da usvoje temeljne pojmove i simbole teološkog govora;</li> <li>• otkriti uzajamnu povezanost između religije i kulture;</li> <li>• zainteresirati studente za suvremena etička i socijalna pitanja;</li> <li>• predstaviti opći okvir duhovne teologije;</li> <li>• uvesti studenta u osnovne pojmove i sadržaje na području duhovne teologije.</li> </ul>								
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodni sat; Etimologija pojmova</li> <li>2. Odgoj djece i mladih za kulturu</li> <li>3. Problem Boga u religijama: primitivni oblici religioznosti, antičke religije, Maje, Inke i Vikinzi u religiozno-kulturološkoj analizi, politeizam i monoteizam</li> <li>4. Antičke i primitivne religije u odnosu na razvoj ljudske kulture</li> <li>5. Hinduizam</li> <li>6. Budizam</li> <li>7. Židovstvo</li> <li>8. Islam</li> <li>9. Korijeni europske civilizacije; Kršćanstvo</li> <li>10. Religiozna tipologija: vjernik iz straha, egzistencijalni ateist, vjernik korisnoga, praktični ateist, vjernik. Iskustvo vjere.</li> <li>11. Odnos Boga i svijeta. Tri sustava mišljenja: ateizam, religija i vjera. Bog uskrsnuća i paruzije. Problem ateizma u odnosu na odnos vjere i kulture</li> <li>12. Nužnost poznavanja Biblije. Biblija kao Božja riječ i kao temelj čovjekovih etičkih normi. Stvaranje, grijeh i otkup. Utjecaj Biblije na razvoj kulture čovjeka</li> <li>13. Uzroci moralne krize u današnjem svijetu. Pojam naravi i naravnog morala. Odnos etike i metafizike.</li> <li>13. Ekološke prijetnje i odnos prema stvorenome svijetu. Genetički inženjering i kloniranje.</li> <li>14. Ezoterične i paranormalne pojave u današnjem svijetu. Okultizam. Nove religiozne sljedbe. New age.</li> <li>15. Reinkarnacija ili uskrsnuće?</li> </ol>								
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atanazije J. Matanić, <i>Uvod u duhovnost</i>, KS Zagreb, 1994., 31.-53., 73.-152.</li> <li>• Hans Küng, <i>Kršćanstvo i svjetske religije</i>, Naprijed, Zagreb, 1994.</li> <li>• Ivan Devčić, <i>Problem Boga kao polazište međureligijskog dijaloga</i>, riječki teološki časopis, br. 2, Rijeka 1994.</li> <li>• Joseph Ratzinger / Vittorio Messori, <i>Razgovoru o vjeri</i>, Verbum, Split, 1998.</li> <li>• Tomislav Ivančić, <i>Religija i religije</i>, Teovizija, Zagreb, 1998.</li> <li>• Katekizam katoličke Crkve, HBK, Zagreb, 1994., 1700.-1748., 2559.-2758.</li> </ul>								
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charles Andre Bernard, <i>Teologia spirituale</i>, Edizioni paoline, 1989.</li> <li>• Milan Špehar, <i>U potrazi za duhovnim iskustvom</i>, GK, Zagreb, 2004.</li> <li>• Alfred Schneider, <i>Na putovima Duha svetoga</i>, FTI, Zagreb 1991., 125-204.</li> <li>• Ivan Pavao II. <i>Prijeći prag nade</i>, Mozaik knjiga, Zagreb 1994.</li> <li>• Josip Blažević, <i>Novi religiozni pokreti, sekte i kultovi</i>, Hrvatski areopag, Zagreb, 2014.</li> </ul>								
<b>Mrežni izvori</b>									
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>								
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici			
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Redovito i aktivno sudjelovanje na nastavi 50%							Usmeni ispit 50%	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0 – 59,9		% nedovoljan (1)						
	60 – 69,9		% dovoljan (2)						
	70 – 79,9		% dobar (3)						



	80 – 89,9	% vrlo dobar (4)
	90 – 100	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>10</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja					
<b>Naziv kolegija</b>	Svjetska dječja književnost				<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje				<b>ECTS</b>	4
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>					<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>	hrvatski	
<b>Završetak nastave</b>				<b>Završetak nastave</b>	/točan datum završetka nastave/	

<sup>10</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	nema				
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof. dr. sc. Robert Bacalja				
<b>E-mail</b>	rbacalja@unizd.hr	<b>Konzultacije</b>	Srijedom 10-12		
<b>Izvođač kolegija</b>					
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnik na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> e-učenje <input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> terenska nastava <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - definirati, razlikovati i klasificirati pojmove (mit, predaja, legenda, dječja priča, pustolovni, povijesni i znanstvenofantastični roman, dječji roman, basna); - analizirati tekstove iz svjetske dječje književnosti te raspravljati s obzirom na strukturne osobine vrsta kojima pripadaju; - vrednovati pojedine književne opuse u kontekstu razvoja svjetske priče; u kontekstu razvoja povijesnog, znanstveno-fantastičnog i pustolovnog i pustolovnog romana;;u konetkstu razvoja dječjeg romana teu kontekstu razvoja basne; - razlikovati etičke i moralne aspekte svjetske dječje knjievnosti.				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Studenti će moći: - osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaj eo učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po meiri djeteta; - usporediti i kritički procjenjivati odnos između zannja i njegov eprimjene u konkretnoj odgojono-obrazovnoj praksi, te procijeniti moguće utjecaje na kavalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskog odgoja.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave <input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje <input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija <input type="checkbox"/> projekt <input type="checkbox"/> ostalo:	<input type="checkbox"/> istraživanje <input type="checkbox"/> seminar
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	Naziv i pojam. Osnovne vrste. Granične vrste. Mitovi, predaje i legende (od staroga vijeka do novovjekovlja); Biblija i dječaj književnost. Tisuću i jedna noć. Pančatantra. Svjetski predstavnici dječje priče: Gianbatista Basile, Charles Perrault, braća Grimm, Aleksandar Sergejevič Puškin, Adam Mickiewicz, Božena Nemcova, Hans Christian Andersen i Lewis Carroll (od bajke do fanatstične priče). Ostali autori svjetske dječje književnosti u 19. i 20. stoljeću: Edward Lear, Ernst Theodor Amadeus Hofmmann, Heinrich Hoffmann, Carlo Collodi, Oscar Wilde, Rudyard Kipling, Frank Lyman Baum, James Mathew Barrye, Kenneeth Grahame, Selma Lagelof, Hugh Lofting, Alan Alexander Milne, Pamela Lyndon Travers, John Ronald Tolkien, Antoine de Saint Exupery, Astrid Lindgren, Jens Sigsgaard, Rene Gosciny, Isaak Bashevis Singer, Christine Nostlinger, Philip Pullman, Joanne Kathleen Rowling i dr. Pustolovni, povijesni i znanstveno-fantastični romani, te značajni tekstovi iz svjetske dječje književnosti: Danel Defoe, Jonathan Swift, Gottfried August Burger, Walter Scott, James Fenimore Cooper, Jules Verne, Louisa May Alcott, Mark Twaine, Edmondo de Amicis,				



	Johanna Heuser Spyri, Luis Stevenson, Ferenc Molnar, Henryk Sinekiewicz, i dr. Svjetski basnopisci: Ezop, Fedro, La Fontaine, Lessing i Krilov					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Priče i epovi iz starine</li> <li>2. Grčki i rimski mitovi, mitovi iz cijelog svijeta</li> <li>3. Biblija</li> <li>4. Basne (Ezop, Fedro, Pančatantra, La Fontaine, Lessing, i Krilov)</li> <li>5. Tisuću i jedna noć</li> <li>6. Charles Perrault</li> <li>7. Osamnaesto stoljeće, neke značajke (i Daniel Defoe: Robinson Crusoe)</li> <li>8. Jonathan Swift</li> <li>9. Gottfried August Burger, Ernst Theodor Amadeus Hoffmann</li> <li>10. Aleksandar Sergejevič Puškin</li> <li>11. Edward Lear</li> <li>12. Božena Nemcova</li> <li>13. Oskar Wilde</li> <li>14. Karel Čapek</li> <li>15. Christine Nostlinger</li> </ol> <p>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</p>					
<b>Obvezna literatura</b>	Crnković-Težak, (2002) <i>Povijest hrvatske dječje književnosti /od početaka do 1955. godine</i> ((Kratka povijest svjetske dječje književnosti od 7-117. str.), Zagreb, Znanje. Watson, Victor (2001) <i>Children's Books in English</i> , Cambridge, Cambridge University Press.					
<b>Dodatna literatura</b>	Bettelheim, B. (2004) <i>Smisao i značenje bajki</i> , Cres, Poduzetništvo Jakić Diklić, Z., Težak, D., Zalar, I. (1996) <i>Primjeri iz dječje književnosti</i> , Zagreb, Divič Pintarić, A. (2008) <i>Umjetničke bajke</i> (teorija, pregled i interpretacije), Osijek, Matica hrvatsk Zalar, D. (2014) <i>Potjevovi hologrami</i> (2. Komparativne studije i radovi o hrvatskim i inozemnim piscima od 237-355) Zagreb, Alfa.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/</b>	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena /Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječkom dopušteno;</li> </ul>					



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>				<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Svjetska dječja književnost</b>				<b>ECTS</b>		
<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/	
<b>Preduvjeti za upis</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>							
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>							
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje		



	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.  <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>				
<b>Obvezna literatura</b>					
<b>Dotatna literatura</b>					
<b>Mrežni izvori</b>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad <input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit				
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)		
			% dovoljan (2)		
			% dobar (3)		
			% vrlo dobar (4)		
			% izvrstan (5)		
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo				
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:				



	<p>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</p> <p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita<sup>11</sup>.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>11</sup>)

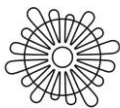
<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Pedagoško vođenje i upravljanje predškolskim ustanovama						<b>ECTS</b>	
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	NK, prema rasporedu				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	17.2.2025.				Završetak nastave		29.5.2025.	
<b>Preuvjeti za upis</b>	Nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Violeta Valjan Vukić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vvukic@unizd.hr">vvukic@unizd.hr</a>				Konzultacije			
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Violeta Valjan Vukić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vvukic@unizd.hr">vvukic@unizd.hr</a>				Konzultacije			
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					Konzultacije			
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					Konzultacije			
	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava	

<sup>11</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove vezane uz područje pedagoškog menadžmenta;</li> <li>- opisati, razlikovati, analizirati i interpretirati suvremene teorije rukovođenja i vođenja u odgoju i obrazovanju;</li> <li>- slijediti koncepte i modele demokratskog vođenja dječjeg vrtića u cilju ostvarivanja vizije;</li> <li>- planirati osobni profesionalni razvoj, te upravljati ljudskim potencijalima unutar predškolske ustanove u cilju ostvarivanja vizije razvoja.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati sposobnost upravljanja i vođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te organizirati njihovo optimalno funkcioniranje;</li> <li>- prihvatiti, planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja;</li> <li>- djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</li> <li>- odgovoriti na specifične izazove suvremenog društva koji se reflektiraju u pedagoškoj teoriji i praksi.</li> </ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
	U okviru kolegija Pedagoško vođenje i upravljanje predškolskim ustanovama studenti trebaju redovito pohađati nastavu (resovni studenti 70%, izvanredni 50% prisutnosti), izraditi i prezentirati seminarski rad, izraditi projekt vizije vođenja i razvoja predškolske ustanove.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upravljanje (menadžment) u obrazovanju - temeljne odrednice, sastavnice, teorije i modeli menadžmenta u obrazovanju, temeljna načela menadžmenta – svrhovitost, djelotvornost, racionalnost, povjerenje, kvaliteta, inovacija</li> <li>• Razine upravljanja (nacionalna, regionalna, lokalna i razina odgojno - obrazovne ustanove) u Hrvatskoj te u osatlim europskim državama</li> <li>• Rukovođenje – određene rukovođenja, rukovodne funkcije u obrazovanju - planiranje i programiranje, organiziranje, vođenje, vrednovanje,</li> <li>• ravnatelj kao nositelj rukovodnih funkcija</li> <li>• Vođenje – odrednice vođenja odgojno-obrazovne ustanove, teorije i stilovi vođenja</li> <li>• Timski rad i vođenje odgojno-obrazovne ustanove- grupe, timovi i učinkovitost vođenja, moralno vođenje, samoupravljeni radni timovi, neformalne grupe i timovi</li> <li>• Motiviranje u vođenju – teorije motivacije, načela motiviranja, motiviranje odgojitelja, suradnika, radnih timova i motiviranje sebe kao vođe</li> <li>• Komuniciranje u vođenju – određene komunikacije, modeli komunikacije, važnost komunikacije, sastanci kao vid komunikacije, komunikacijska tehnologija</li> <li>• Odlučivanje menadžera – vrste, modeli, koraci odlučivanja, grupno odlučivanje</li> <li>• Problemske situacije u odgojno-obrazovnim ustanovama i njihovo rješavanje – etika, socijalna odgovornost i različitost, spol i menadžment</li> <li>• Vrtić kao organizacija – pojam i odrednice predškolske ustanove kao organizacije, kultura vrtića – pojmovno određenje i sastavnice</li> <li>• Menadžer kao osoba – crte ličnosti, peterofaktorski model, osobine ličnosti i menadžment, kompetencije ravnatelja odgojno obrazovne ustanove</li> <li>• Upravljanje ljudskim potencijalima u predškolskim ustanovama</li> </ul>				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Armstrong, M. (2001) Kompletna menadžerska znanja 1. i 2. dio. Zagreb: M.E.P. Consult.</li> <li>• Brajša, P. (1997) Sedam tajni uspješnog menagementa. Zagreb: Alinea.</li> <li>• Glasser, W. (1994) Rukovoditelj i teorija izbora. Varaždin: Varaždinska poslovna škola.</li> <li>• Harris, A., Spillane, J. (2008) Distibuted leadership trough the looking glass. Management in Education, 22 (31). Dostupno na: <a href="http://mie.sagepub.com/content/by/year/2008">http://mie.sagepub.com/content/by/year/2008</a></li> </ul>				





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kathleen, R. (1998) Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alinea.</li> <li>• Miljković, D. (2001) Teorije rukovođenja. U: Silov, M. (ur.) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu – zbornik radova. Velika Gorica: Persona.</li> <li>• Seme Stojnović, S., Hitrec, S. (2014) Suvremeno vođenje u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.</li> <li>• Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka: Vlastita naklada.</li> </ul>					
<b>Dotatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bahtijarević-Šiber, F. (1999) management ljudskih potencijala. Zagreb: Golden marketing.</li> <li>• Barker, A. (2001) Sastanak – učinkovit, ugodan...uspješan. Zagreb: M.E.P. Consult.</li> <li>• Jurić, V. (2004) pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Pedagogijska istraživanja 1 (1), 137-147.</li> <li>• Lavrnja, I., Mušanović M. (1993). Uspješno rukovođenje. – U: Priručnik za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Zagreb: Znamen.</li> <li>• Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.</li> <li>• Rijavec, M. (1994) Uspješan menadžer – svakodnevne metode upravljanja. Zagreb: M.E.P. Consult.</li> <li>• Schulz, T. (2001, 2002) Kako međusobno razgovaramo – 1. 2. i 3. dio. Zagreb: Erudita.</li> <li>• Silov, M (2001) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.</li> <li>• Srića, V. (1994) Menadžer i informacijski sustav. Zagreb: Poslovna knjiga d.o.o.</li> <li>• Staničić, S. (2002) Kompetencijski profil idealnog ravnatelja. Sodobna pedagogika 1, 168-183.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	30% seminarski rad, 70% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0 – 59%		% nedovoljan (1)			
	60 -69%		% dovoljan (2)			
	70 - 79%		% dobar (3)			
	80 - 89%		% vrlo dobar (4)			
	90 -100%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječkom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p>					



	<p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>12</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja				<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Muzejska pedagogija				<b>ECTS</b>	4	
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus. Prema rasporedu			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/	
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema						
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda						
<b>E-mail</b>	tivanda@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti, objasniti, analizirati i usporediti informacije usmjerene na razumijevanje temeljnih procesa muzejske komunikacije, te pedagoško komuniciranje i pedagoško oblikovanje procesa učenja u muzeju;</li> <li>- organizirati i provoditi institucionalne i individualne profesionalne suradnje muzeja i predškolske ustanove te pedagoški vrednovati odgojno-obrazovna postignuća i sastavnice dječjeg doživljaja muzeja.</li> </ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti, objasniti i opisati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti u skladu sa suvremenim spoznajama o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta; planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnom usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja.</li> </ul>						

<sup>12</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Odrediti temeljne procese i funkcije muzejske komunikacije, upoznati osnove strukturiranja i provođenja pedagoških aktivnosti u muzeju, kao i organizacije procesa učenja u muzeju.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p>Definicija i klasifikacije muzeja  Povijest muzeologije i povijest muzeja  Muzeologija i osnovne muzeološke funkcije baštinske komunikacije  Muzejski predmet kao izvor, nositelj i prijenosnik informacija; izložba kao oblik muzejske komunikacije  Virtualni muzej – jedan od oblika suvremene muzejske komunikacije  Muzeji i obrazovanje  Muzejska pedagogija u Hrvatskoj  Razvoj odgojno-obrazovne funkcije muzeja kroz povijest  Obrazovne teorije i učenje u muzeju  Mogućnosti primjene teorija učenja u odgojno-obrazovnom radu muzeja  Načela odgojno-obrazovnog rada u muzeju i kriteriji koje mora ispunjavati učenje prilagođeni muzej  Zadaci muzeja u promicanju inkluzivnosti u procesima odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama  Temeljne značajke profesionalne komunikacije muzejskog pedagoga i odgajatelja, te muzejskog pedagoga i učitelja  Muzejska komunikacija u funkciji poticanja dječjeg likovnog, glazbenog i verbalnog izražavanja  Strukturiranje i evaluacija pedagoškog projekta u muzeju  Muzejske igraonice i radionice  Formativna i sumativna evaluacija obrazovnih postignuća i bitnih sastavnica dječjeg doživljaja muzeja</p>				
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vujić, Ž. (2007) <i>Izvori muzeja u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Kontura</li> <li>Ivo Maroević, I. (1993) <i>Uvod u muzeologiju</i>. Zagreb: Zavod za informacijske studije.</li> <li>Kisovar - Ivanda, T. (2014.) <i>Obrazovno - doživljajni i semiotički potencijali muzejskog predmeta i pedagoška komunikacija</i>. <i>Arhivi, knjižnice, muzeji</i>, 17 (1), Zagreb, ur.: Willer, M., str. 52. - 71.</li> <li>Kisovar - Ivanda, T. (2013.) <i>Dimenzije učeničke percepcije muzejskih sadržaja i dob učenika</i>. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 10 (2), Zagreb, ur.: Previšić, V., str. 343. - 360.</li> <li>Dostupno na: <a href="http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=10518">http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=10518</a></li> <li>Kisovar - Ivanda, T. (2008.) <i>Muzeji i škole partneri u obrazovanju</i>. <i>Pedagogija i društvo znanja</i>, Učiteljski fakultet u Zagrebu, Vol.2, ur.: Cindrić, M., Domović, V., Matijević, M., str. 185. - 189.</li> </ul>				
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hrvatsko muzejsko društvo (2002) <i>Zornik radova Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s Međunarodnim sudjelovanjem</i> (Pula, 14. - 16. lipnja 2001.). Ur.: Mila Škarić. Zagreb: Hrvatsko muzejsko društvo, Sekcija za muzejsku pedagogiju.</li> <li>Hrvatsko muzejsko društvo (2004) <i>Zornik radova Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s Međunarodnim sudjelovanjem</i> (Zadar, 7. - 9. studenoga, 2002.). Ur.: Eduard Kletečki. Zagreb: Hrvatsko muzejsko društvo, Sekcija za muzejsku pedagogiju.</li> <li>Hrvatsko muzejsko društvo (2006) <i>Zornik radova Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s Međunarodnim sudjelovanjem</i> (Vukovar, 14. - 16. listopada, 2004.). Ur.: Eduard Kletečki. Zagreb: Hrvatsko muzejsko društvo, Sekcija za muzejsku pedagogiju.</li> <li>Hrvatsko muzejsko društvo (2007) <i>Zornik radova Skupa muzejskih pedagoga Hrvatske s Međunarodnim sudjelovanjem</i> (Knin, 11. - 14. listopada 2006.). Ur.: Božidar Pejković. Zagreb: Hrvatsko muzejsko društvo, Sekcija za muzejsku pedagogiju.</li> <li>Dean, D. (1994) <i>Museum exhibition : Theory and practice</i>. New York: Routledge</li> </ul>				



<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaca i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>3)</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>				<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Dramski odgoj</b>				<b>ECTS</b>	5
<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.

<sup>13</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus. Prema rasporedu.			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Katarina Ivon							
<b>E-mail</b>	kivon@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>				
<b>Izvođač kolegija</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti povijesne koncepte dramskih igara i njihovu primjenu u radu s djecom;</li> <li>- analizirati, opisati i definirati različite oblike dramske igre i sposobnost analize efekata dramskog rada;</li> <li>- razlikovati sredstva „kazališta potlačenih“;</li> <li>- napraviti scensku igru uz pomoć predloženih dramskih igara;</li> <li>- improvizirati kazališne slike;</li> <li>- osmisliti oblike dramskih igara i sposobnost vođenja različitih oblika aktivnosti u dramskom odgoju;</li> <li>- sposobnost uključivanja u dramsko stvaralaštvo na osobnoj razini i na razini vođenja dramske grupe.</li> </ul>							
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikulumu koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta.</li> <li>- usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi, te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskog odgoja.</li> </ul>							
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje			
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni i rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar			
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:				
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/							
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok			<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>			<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>		



<b>Opis kolegija</b>	Usvojiti znanja iz područja dramskog odgoja i razviti vještine vođenja dramskih radionica.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Dramska pedagogija Povijesni aspekt dramske pedagogije Britanska škola Sladeova 'child drama'. Heathcote i princip 'udaljavanja kroz okvire promatranja'. Heathcote i koncept 'pet nivoa značenja'. Drama kao nastavna metoda. Wayeve dramske vježbe Američka škola dramske pedagogije (Spolin, Ward) Dramski odgoj kao stvaralaštvo: dramske igre, vježbe i improvizacija: Ward, Spolin, Povijesni pregled dramskog odgoja u Hrvatskoj Zvezdana Ladika Boalovo 'forum kazalište'. Procesna drama Rad na predstavi s djecom					
<b>Obvezna literatura</b>	Gruić, I. (2002) Prolaz u zamišljeni svijet, Zagreb : Golden marketing Ladika, Z. (1970.) Dijete i scenska umjetnost, Zagreb : Školska knjiga Lekić K. (2007.) Igram se a učim, Zagreb : Hrvatski centar za dramski odgoj Boal, A. (2009.) Igra za glumce i ne glumce, Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj Scher, A. (2005) <i>100 + ideja za dramu</i> , prevela J. Šojar, Zagreb : Hrvatski centar za dramski odgoj Fileš i drugi (2008.) Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskog jezika, Zagreb : Hrvatski centar za dramski odgoj					
<b>Dodatna literatura</b>	Scher, A. (2005) <i>Novih 100+ ideja za dramu</i> , prevela J. Šojar, Zagreb : Hrvatski centar za dramski odgoj Bančić, A. i drugi (2007.) <i>Ne raspravljaj igrati</i> , Zagreb : Hrvatski centar za dramski odgoj					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="http://www.hcdo.hr/?page_id=102">http://www.hcdo.hr/?page_id=102</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;					





	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>14</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja		<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Stručna praksa I		<b>ECTS</b>		
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje				
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	0	P	0	S	3    V
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	vježbaonica		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	17.2. 2025.		<b>Završetak nastave</b>		30.5.2025.
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema				
<b>Nositelj kolegija</b>	dr.sc. Marijana Miočić				
<b>E-mail</b>	mmiocic7@unizd.hr		<b>Konzultacije</b>	Utorak 14.00 - 16.00 sati	
<b>Izvođač kolegija</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo

<sup>14</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- osmisлити i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja;</li><li>- usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja;</li><li>- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranog i predškolskog odgoja.</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Nakon odslušanog kolegija studenti će: <ul style="list-style-type: none"><li>• demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada;</li><li>• postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;</li><li>• primjenjivati suvremene strategije u stručnom i znanstvenom razvoju;</li><li>• Identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi inačica utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranog i predškolskog odgoja</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovno pohađanje vježbi u vježbaonici. Vođenje dnevnika rada. Samostalna priprema i realizacija aktivnosti, istraživanje, projektnog rada, refleksija prakse, sudjelovanje na timskim i roditeljskim sastancima u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl. Predaje Dnevnika stručne prakse do 20. 5. 2025.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenci/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Aktivnim sudjelovanjem tijekom stručne prakse studenti će steći kompetencije samostalne primjene stečenih znanja (teoretskih, stručnih, metodičkih) i sposobnosti koristeći refleksiju i samorefleksiju s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse i razvoja kulture ustanove.				



<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje pri izradi tehnika planiranja i programiranja (strateško planiranje, srednjoročno planiranje, kratkoročno planiranje, operativno planiranje, mrežno planiranje)</li> <li>• Plan i program odgojno-obrazovne skupine</li> <li>• Individualni plan usavršavanja</li> <li>• Samostalno (uz podršku mentora) predavanje</li> <li>• Strategije i koncepcije vođenja</li> <li>• Sudjelovanje u organizaciji stručnih seminara za odgojitelje</li> <li>• Sudjelovanje u organizaciji stručnih i znanstvenih skupova u suradnji s drugim ustanovama</li> <li>• Sudjelovanje i organizacija akcijskih istraživanja u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kako bi unaprijedili odgojno-obrazovnu praksu</li> <li>• Sudjelovanje i organizacija projekata u predškolskim ustanovama</li> <li>• Suradnja s roditeljima – održati uz vođenje mentora roditeljski sastanak</li> <li>• Suradnja s roditeljima – organizirati radionicu za djecu, odgojitelje i roditelje</li> <li>• Suradnja s roditeljima (uz podršku mentora) u školi za roditelje</li> <li>• Individualni (uz podršku mentora) savjetodavni rad s roditeljima</li> <li>• Posjet i sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu dječjeg vrtića utemeljenog na nekoj od alternativnih koncepcija</li> <li>• Aktivno i samostalno sudjelovanje u poticanju socijalizacije djece poštujući osobitost pojedinog djeteta djeteta</li> </ul>															
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slunjski, E. (2020). Izvan okvira 5 – pedagoška dokumentacija učenja djece i odraslih kao razvoj kurikuluma</li> <li>• Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: Element</li> <li>• Miljak, A. (2015). Razvojni kurikulum ranog odgoja: Model Izvor II: priručnik za odgojitelje i stručni tim u vrtićima</li> <li>• Slunjski, E. (2015). Izvan okvira, kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element</li> </ul>															
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću. Zagreb: SM naklada.</li> <li>• Šagud, M. (2006). Odgojitelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola</li> <li>• Etički kodeks istraživanja s djecom, Vijeće za djecu Vlade RH, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb: 2003. <a href="https://mrosp.gov.hr/dokumenti">https://mrosp.gov.hr/dokumenti</a></li> </ul>															
<b>Mrežni izvori</b>																
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<b>Samo završni ispit</b>															
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td> <td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici	
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit										
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input checked="" type="checkbox"/> drugi oblici											
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit															
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)														
		% dovoljan (2)														
		% dobar (3)														
		% vrlo dobar (4)														
		% izvrstan (5)														
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo															
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih</p>															



	<p>članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---

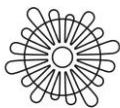
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>15</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.		
<b>Naziv kolegija</b>	Suvremene teorije dječjoj književnosti						<b>ECTS</b>	3		
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje									
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	V		<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Utorak 14:30 – 16:00 Učionica 107				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik		
<b>Početak nastave</b>	18.2.2025.				<b>Završetak nastave</b>			27.5.2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema									
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Katarina Ivon									
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Kivon@unizd.hr">Kivon@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>		utorak: 12:30 – 14:00			
<b>Izvođač kolegija</b>										
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>										
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>					

<sup>15</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Razumijevati posebnost poetike dječje književnosti u suodnosu s poetikom književnosti za odrasle.</li><li>Razumijevati bajkovitu poetiku i poetiku fantastične književnosti za djecu.</li><li>Razumijevati različite znanstveno metodološke pristupe dječjoj književnosti.</li><li>Prepoznavati različite znanstveno metodološke pristupe dječjoj književnosti (naratološki pristup, kulturološka čitanja dječje književnosti, imagološka čitanja, rodna čitanja itd.);</li><li>interdisciplinarno i intermedijalno povezivati književni sadržaj s ostalim srodnim umjetničkim, znanstvenim te općekulturnim sadržajima (i na sinkronijskoj i na dijakronijskoj razini);</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada i prezentacija seminarskog rada pred studentima. Smatra se da student nije izvršio svoje nastavne obaveze ukoliko je izostao s više od 30% nastave. Nastavnik evidentira prisutnost studenata na početku svakog sata. <b>Izvanredni studenti - minimalno 50% dolazaka na nastavu</b>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je studente upoznati sa suvremenim teorijskim mislima o dječjoj književnosti, s obzirom na osnovna obilježja i teorijske postavke dječje književnosti u odnosu prema književnosti za odrasle. Svakako se fokusirati i na promjenu istraživačke paradigme koje su nastupile krajem 20. stoljeća (zamjena tekstocentričnog teorijskog diskursa s onim koji u središte interesa stavlja društveni kontekst književne činjenice), a koje su značajne za valorizaciju tekstova i hrvatske dječje književnosti. Studente će se upoznati s razvojem teorijskih pogleda na bajku i fantastičnu književnost za djecu i mladež. Obratit će se pozornost na teorijske radove Vladimira Proppa, Andrea Jollesa, Vladimira Bitija kao teoretičara usmene bajke. Obratit će se pozornost na postmodernističku poetiku suvremene strane i domaće slikovnice. Obratit će se pozornost na studije J. Skoka, I. Zalara i drugih hrvatskih proučavatelja dječje poezije i proze. Upoznat će se sa suvremenim teorijskim pogledima D. Zime i B. Majhuta na hrvatski dječji roman. Uzet će se u obzir imagološka čitanja dječje književnosti, čitanja prostora u dječjoj književnosti. Adolescentska književnost u odnosu na dječju književnost. Raspraviti će se pitanja književnog kanona hrvatske dječje književnosti te odnosa hrvatske dječje književnosti i ideološkog konteksta njezina formiranja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Dječja književnost i književnost za odrasle (osnovna obilježja i teorijske postavke).</li><li>Pregled znanstveno metodoloških pristupa dječjoj književnosti.</li><li>Postmodernistička poetika suvremene slikovnice.</li><li>Teorijski pristupi dječjoj književnosti (naratološki pristup)</li><li>Teorijski pristupi dječjoj književnosti (kulturno-povijesni pristup)</li><li>Teorijski pristup dječjoj književnosti (imagološki pristup/ ideologija i književni tekst)</li><li>Teorijski pristup dječjoj književnosti (feministička perspektiva)</li><li>Razvoj teorijskih pogleda na bajku i fantastičnu književnost za djecu i mladež.</li></ol>				



	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Analiza teorijskih radova Vladimira Proppa, Andrea Jollesa, Vladimira Bitija kao teoretičara usmene bajke.</li> <li>10. Klasifikacija fantastične literature prema kriteriju zbližavanja čitatelja (Manlove), spekulativna fikcija u odnosu na mimetičko (K Hume); alternativna, deziderativna i aplikativna fantastika (D. Petzold).</li> <li>11. Suvremeni teorijski pogledi na hrvatski dječji roman (kategorija implicitnog čitatelja – B. Majhut), (interdisciplinarni pristup istraživanju projekcije djetinjstva i djeteta u hrvatskom dječjem romanu – Dubravka Zima).</li> <li>12. Hrvatska dječja književnost i prijelomne točke povijesti</li> <li>13. Dječja književnost i ideologija</li> <li>14. Dječja književnost, kanon i kulturno pamćenje</li> </ol>					
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marija Nikolajeva : Aesthetic Approaches to Children's Literature: An Introduction.</li> <li>2. Marijana Hameršak i Dubravka Zima: Bajka i fantastična priča, Uvod u dječju književnost, 2015.</li> <li>3. Berislav Majhut: Pustolov, siročić i dječja družba: hrvatski dječji roman do 1945., 2005.</li> <li>4. Dubravka Zima: Književnost i dob: razmišljanje o problematici, utemeljenju i definiranju adolescentske književnosti. <i>Detinjstvo</i>, 2017.</li> <li>5. Katarina Ivon: Zlatni danci Jagode Truhelke – primjer kroatocentričnoga kulturnoga imaginarija. <i>Libri&amp;Liberi</i>, 2014.</li> <li>6. Katarina Ivon i Sanja Vrcić Mataija: Metafora putovanja u Pričama iz davnine, <i>Libri&amp;Liberi</i>, 2016.</li> <li>7. Katarina Ivon: Prostori djetinjstva i djetinjstvo prostora: prostorni imaginarij u trilogiji Zlatni danci, Croatica et Slavica Iadertina, 2016.</li> <li>8. Katarina Ivon i Josipa Blažinović: Kako bih mogla da budem dobra ili o ženskom pismu Jagode Truhelke, <i>Magistra Iadertina</i>, 2016.</li> <li>9. Katarina Ivon i Sanja Vrcić- Mataija: Regionalni poetski modeli i suvremeni kanon hrvatske dječje književnosti, Croatica et Slavica Iadertina, 2019.</li> </ol>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lawrence R. Sipe: How picture Books Work: A Semiotically Framed Theory of Text-Picture Relationships</li> <li>2. Vladimir Propp. Morfologija bajke. Beograd: Prosveta. 2012.</li> <li>3. Maša Grdešić. Uvod u naratologiju. Leykam: Zagreb.</li> <li>4. Peter Hunt. An Introduction to Children's Literature. London: Oxford University Press</li> <li>5. Katarina Ivon. Jagoda Truhelka – poetika na margini. Zagreb: Naklada Ljevak. 2023.</li> </ol>					
<b>Mrežni izvori</b>	Časopis Libri et Liberi <a href="https://hrcak.srce.hr/librietliberi">https://hrcak.srce.hr/librietliberi</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% istraživanje, izrada i izlaganje seminarskog rada, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-50	% nedovoljan (1)				
	51-65	% dovoljan (2)				
	66-79	% dobar (3)				
	80-90	% vrlo dobar (4)				
	91-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p>					



	<p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>16</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja					<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Ekologija					<b>ECTS</b>	3	
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus, predavaonica 103				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	18.02.				<b>Završetak nastave</b>		27.05.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Ivana Zubak Čizmek							
<b>E-mail</b>	Izubak@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	po potrebi, dogovor putem e-maila		
<b>Izvođač kolegija</b>	Ivana Klarica Karamarko, mag. bio. et chem.							
<b>E-mail</b>	iklarica@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Srijeda od 8-10, kabinet 7		
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>			

<sup>16</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon uspješno završenog kolegija, studenti će: 1. Definirati i objasniti temeljne ekološke koncepte 2. Usporediti i analizirati ekološke čimbenike i njihov utjecaj na prirodu 3. Procijeniti ulogu bioraznolikosti, ekosustava i bioma 4. Razvijati pozitivan stav i odgovornost prema prirodi 5. Kritički promišljati o vlastitom utjecaju na prirodu 6. Vrednovati i predložiti adekvatne mjere za očuvanje prirode				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Polaganjem ispita iz ovog kolegija, studenti će steći znanja i vještine o osnovnim ekološkim konceptima s ciljem očuvanja prirode i podizanja ekološke svijesti. U svrhu ostvarenja ishoda, studenti će razvijati prirodoznanstvene kompetencije (ali i promišljati o ostvarenju dječjih) predlaganjem istraživački usmjerenih aktivnosti.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Kako bi pristupili ispitu i samom polaganju kolegija, studenti su dužni: 1. Nazočiti na predavanjima i seminarima najmanje 70% (ili donijeti zdravstvenu ispravu kojom se potvrđuje nemogućnost dolaska na predavanja i seminare). 2. Pripremiti i izlagati seminarski rad. <b>Izvanredni studenti – minimalno 50% dolaska na nastavu</b>				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij Ekologija sastoji se od predavanja i seminara tijekom kojih će student usvojiti osnovne ekološke koncepte. Glavni cilj kolegija je usvajanje znanja, vještina i stavova o temeljnim ekološkim konceptima s naglaskom na povezanost čovjeka i prirode. U svrhu ostvarenja glavnog cilja, studenti će uspoređivati abiotičke i biotičke čimbenike okoliša i njihov utjecaj na živu i neživu prirodu. Studenti će analizirati i vrednovati ulogu i važnost bioraznolikosti, biocenoza i bioma. Ekološka svijest studenata razvijati će se kritičkim promišljanjem o vlastitom utjecaju na prirodu i okoliš. Studenti će se poticati na vrednovanje i predlaganje mjera zaštite prirode s ciljem očuvanja prirode i održivog razvoja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Uvod o kolegiju, razvoj ekologije 2. Ekološki čimbenici - svjetlost i toplina 3. Ekološki čimbenici - voda 4. Ekološki čimbenici - salinitet, pH, kisik i tlak 5. Intraspecijski odnosi populacija 6. Interspecijski odnosi populacija 7. Biogeokemijski ciklusi 8. Bioraznolikost 9. Biocenoze 10. Ekosustavi 11. Kopneni biomi 12. Vodeni biomi 13. Utjecaj čovjeka na prirodu 14. Zaštita prirode 15. Održivi razvoj i očuvanje biosfere				
<b>Obvezna literatura</b>	1. Levin, S. A., Carpenter, S. R., Godfray, H. C. J., Kinzig, A. P., Loreau, M., Losos, J. B., Walker, B., Wilcove, D. S. i Morris, C. G. (Eds.). (2009). The Princeton Guide to Ecology. Princeton University Press, Princeton (dostupno na: <a href="https://vle.upm.edu.ph/pluginfile.php/145570/mod_resource/content/1/02_LEVIN%20Guide%20to%20Ecology.pdf">https://vle.upm.edu.ph/pluginfile.php/145570/mod_resource/content/1/02_LEVIN%20Guide%20to%20Ecology.pdf</a> ) 2. Huber, Đ., Gomerčić, T. i Kusak, T. (2015) Osnove ekologije: Sveučilišni udžbenik za studente veterinarske medicine, Veterinarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb (dostupno na: <a href="https://www.vef.unizg.hr/wp-content/uploads/2018/09/Osnove-ekologije.pdf">https://www.vef.unizg.hr/wp-content/uploads/2018/09/Osnove-ekologije.pdf</a> )				





	3. Delić, A., Vijtiuk, N. (2004) Prirodoslovlje, Školska knjiga, Zagreb. 4. Glavač, V. (1999) Uvod u globalnu ekologiju, Državna uprava za zaštitu prirode i društva, Zagreb.					
<b>Dodatna literatura</b>	1. Vrbanec, B., Garašić, D., Pašalić, A. (2011). Obrazovanje za održivi razvoj. Priručnik za osnovne i srednje škole, Agencija za odgoj i obrazovanje, Domagoj Dizajn d.o.o. 2. Herceg N. (2013) Okoliš i održivi razvoj, Zagreb, Synopsis d.o.o. 3. Uzelac, V. (1999). Djeca i okoliš, Adamić, Rijeka. 4. Cunningham, W. (2006) Principles of environmental science, 3rd ed., McGraw Hill, Boston. etc. 5. Delort, R., Walter, F. (2002). Povijest europskog okoliša. Barbat, Zagreb					
<b>Mrežni izvori</b>	/					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input checked="" type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad
					<input type="checkbox"/> drugi oblici	
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Završna ocjena iz kolegija formira se kao zbroj ocjena završnog pismenog ispita ili kolokvija (iznosi 75% ocjene) te seminarskog rada (iznosi 25% ocjene). 1. Završni pismeni ispit - 75% ukupne ocjene kolegija 2. 2 kolokvija - svaki 37.5% (ukupno 75%) ukupne ocjene kolegija 3. Seminarski rad - 25% ukupne ocjene kolegija					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<60	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	>90	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>17</sup>)

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	Pozitivna psihologija						ECTS	4			
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje										
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	15	P	15	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	16. 2. 2025.				Završetak nastave			29. 5. 2024.			
Preduvjeti za upis	Nema										
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Slavica Šimić Šasić										
E-mail	<a href="mailto:ssimic@unizd.hr">ssimic@unizd.hr</a>						Konzultacije				
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Slavica Šimić Šasić										
E-mail	<a href="mailto:ssimic@unizd.hr">ssimic@unizd.hr</a>						Konzultacije				
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Svladavanjem sadržaja studenti će moći: - definirati i opisati ključne koncepte pozitivne psihologije; - opisati pozitivnog pojedinca; - opisati i objasniti važnost pozitivnih stanja, pozitivnih odnosa i pozitivne zajednice za razvoj pojedinca; - analizirati i interpretirati faktore koji doprinose razvoju otpornosti kod djece; - prepoznati, predvidjeti i organizirati uvjete koji potiču pozitivni razvoj djece u predškolskoj ustanovi.										
Ishodi učenja na razini programa	- usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo; - usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja.										

<sup>17</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovni studenti su obvezni prisustvovati nastavi 70%, a izvanredni 50%. Ispit se polaže na završnom ispitu a koji uključuje izradu i prezentaciju seminarskog rada.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>				<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	S jedne je strane cilj kolegija upoznati studente s predmetom pozitivne psihologije, odnosno upoznati ih s čimbenicima i procesima koji pridonose razvoju, napretku i optimalnom funkcioniranju na prvom mjestu pojedinaca, ali i zajednica i društva u cjelini. Dok je s druge strane, cilj kolegija potaknuti svijest budućih odgojitelja o mogućnostima poticanja pozitivnog razvoja djece, odnosno otpornosti djece kroz razvoj zaštitnih činitelja (npr. socijalne kompetentnosti, pozitivnih emocija, pozitivnog mišljenja, pozitivnih odnosa itd.).				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Određenje pozitivne psihologije i povijesni razvoj.</li> <li>2. Humanistički pristup u psihologiji.</li> <li>3. Pozitivna stanja: utjecaj pozitivnih emocija</li> <li>4. Dobrobit, zadovoljstvo životom,</li> <li>5. Pozitivni pojedinac: pozitivno mišljenje</li> <li>6. Samoefikasnost,</li> <li>7. Optimizam, nada,</li> <li>8. Pozitivne osobine,</li> <li>9. Pozitivna motivacija,</li> <li>10. Pozitivni odnosi: obiteljski</li> <li>11. Pozitivni odnosi: prijateljski</li> <li>12. Pozitivna zajednica: obitelj, vrtić,</li> <li>13. Pozitivni razvoj djece i mladih,</li> <li>14. Rizični i zaštitni čimbenici,</li> <li>15. Psihološka otpornost.</li> </ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija. Zagreb: IPE-D2. Rijavec, M. i Miljković, D. (2006). Pozitivna psihologija: psihologija čije je vrijeme (ponovo) došlo. Društvena istraživanja, 15(4-5), 621-641. <a href="http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=1080">http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=1080</a> Seligman, M.E.P. (2005). Optimistično dijete: provjereni program za prevenciju i trajnu zaštitu djece od depresije. Zagreb: IEP				
<b>Dotadna literatura</b>	Miljković, D., Rijavec, M. (1996). Razgovori sa zrcalom / psihologija samopouzdanja. Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M. (2001). Kako postati i ostati nesretan / psihologija iracionalnih vjerovanja. Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Bolje biti vjetar nego list / psihologija dječjeg samopouzdanja. Zagreb. Miljković, D., Rijavec, M. (2006). Tko su dobri ljudi? Zagreb: IEP. Rijavec, M. (1994). Čuda se ipak događaju / psihologija pozitivnog mišljenja. Zagreb. Rijavec, M., Miljković, D. (2002). U potrazi za čarobnom svjetiljkom / psihologija samomotivacije. Zagreb. Rijavec, M. i Miljković, D. (2009). Pozitivna psihologija na poslu. IEP d.o.o Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (Pozitivna psihologija u obrazovanju.)				
<b>Mrežni izvori</b>	Tatalović Vorkapić, S. (2014). Pozitivna psihologija, Nastavni materijal za studente diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje <a href="https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf">https://www.ufri.uniri.hr/files/Sanja_Tatalovi_Vorkapi_Pozitivna_psihologija.pdf</a> Rijavec, M. i Miljković, D. (2006). Pozitivna psihologija: psihologija čije je vrijeme (ponovo) došlo. Društvena istraživanja, 15(4-5), 621-641. <a href="http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=1080">http://hrcak.srce.hr/index.php?show=toc&amp;id_broj=1080</a>				
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zada	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski	<input type="checkbox"/> seminarski	<input type="checkbox"/> praktični rad



	će	ispit	rad	rad i završni ispit		
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (aktivnost na nastavi x 0,20)+ (seminarski rad x 0,80). Ako je student dobio ocjenu 3 iz aktivnosti na nastavi, 5 iz seminara ovako: $(3 \times 0,2) + (5 \times 0,8) = 0,6 + 4 = 4,6 = 5$					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					