



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>1</sup>)  
na diplomskom sveučilišnom studijskom programu  
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje

2. godina studija

Napomena za sve kolegije:

Uz sve navedeno u svakom pojedinom izvedbenom planu izvanredni studenti dužni su prisustvovati minimalno 50% nastave prema rasporedu za izvanredne studente

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						akad. god.	2024./2025.			
Naziv kolegija	Uvod u vjerojatnost i statistiku						ECTS	3			
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje										
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	0	S	15	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave							Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski		
Početak nastave	3.10.2024.						Završetak nastave		16.1.2025.		
Preduvjeti za upis											
Nositelj kolegija	Zoran Škoda										
E-mail	zskoda@unizd.hr						Konzultacije	NK 004			
Izvođač kolegija	Zoran Škoda										
E-mail	zskoda@unizd.hr						Konzultacije	NK 004			
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				
Suradnici na kolegiju											
E-mail							Konzultacije				

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <p>primjenjivati osnovni jezik vjerojatnosti (ishod, moguć, nemoguć, siguran, slučajan, vjerojatan, pravedna igra, nepravedna igra i slično);</p> <p>protumačiti složene događaje, izraziti ih pomoću skupovnih operacija te izračunati njihovu vjerojatnost;</p> <p>odrediti vjerojatnosti ishoda i uspoređivati ishode (manje vjerojatan, jednako vjerojatan, vjerojatniji);</p> <p>procijeniti parametar srednje vrijednosti uz zadanu pouzdanost odrediti i primijeniti srednje vrijednosti (aritmetička sredina, medijan, mod) i raspršenost (raspon, interkvartilni raspon) niza numeričkih podataka;</p> <p>sustavno prikupiti, klasificirati i organizirati podatke te ih na prikladan način, pomoću računala i bez njega, prikazati sustavnom listom, tablicom, tablicom frekvencija, linijskim, stupčastim i kružnim dijagramom, grafikonom, „brkatom kutijom“ i grafom, te prikazati za potrebe statističke analize; prepoznati približnu linearnu vezu dviju varijabli, odrediti njezine koeficijente te ju upotrebljavati pri modeliranju;</p> <p>primijeniti normalnu razdiobu, binomnu razdiobu, Poissonovu razdiobu.</p> <p>testirati hipotezu hi-kvadrat testom.</p>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Studenti će moći:</p> <p>djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja;</p> <p>identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja.</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovni studenti obavezni su prisustvovati 70 % nastave, a izvanredni 50 %. Studenti su obavezni napisati i izložiti seminarski rad (redovni i izvanredni).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Sadr kolegija</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Osnovni pojmovi kombinatorike .</li> <li>Temeljni pojmovi vjerojatnosti.</li> <li>Bayesov i statistički principi.</li> <li>Središnje vrijednosti. Medijana. Empiričke distribucije. Grafički prikazi.</li> <li>Varianca i srednje kvadratno odstupanje (standardna devijacija)</li> <li>Mjere oblika: momenti, koeficijent asimetrije i koeficijent sploštenosti. Mjere raspršenja.</li> <li>Diskretne slučajne varijable, očekivanje, funkcije distribucije. Binomna razdioba.</li> <li>Poissonova razdioba</li> </ol>				



	<p>9. Čebiševljev teorem i Bernoullijev zakon velikih brojeva. 10. Kontinuirane slučajne varijable. Normalna razdioba. 11. Statistički testovi: Testiranje statističkih hipoteza. 12. Hi-kvadrat test. 13. Korelacija i regresija: Korelacijska analiza. Koeficijent korelacije i determinacije. 14. Regresijska analiza. Linearna regresija. 15. Koeficijent regresije.</p>					
<b>Opis kolegija</b>	Uvod u elementarnu enumerativnu kombinatoriku, vjerojatnost, uvjetnu vjerojatnost, deskriptivnu statistiku i inferencijsku statistiku s naglaskom na primjenama.					
<b>Obvezna literatura</b>	Keček D., Modrić D., Stojić M.: Vjerojatnost i statistika, Veleučilište u Varaždinu, Varaždin, 2012. (odabrana poglavlja)					
<b>Dodatna literatura</b>						
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="https://ncatlab.org/show/zoranskoda/zadarodgoj+vjstat">https://ncatlab.org/show/zoranskoda/zadarodgoj+vjstat</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Završna ocjena formira se na završnom pismenom ispitu za studente koji nisu polagali kolokvije. Očekuje se da će većina studenata položiti kolegij u obliku dva kolokvija, prvi se odnosi na kombinatoriku i vjerojatnost, u sredini semestra, a drugi na deskriptivnu i inferencijsku statistiku. Ukoliko student želi može pristupiti i na usmeni ispit, u tome slučaju se usrednjava ocjena s ocjenom iz pismenog ispita.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	Manje od 50% nedovoljan (1)					
	Od 50% dovoljan (2)					
	Od 62.5% dobar (3)					
	Od 75% vrlo dobar (4)					
	Od 87.5% izvrstan (5)					
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



	U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/
--	--

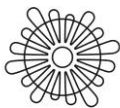
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>2</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Hrvatski jezik akademske komunikacije						<b>ECTS</b>	5
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	učionica			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Završetak nastave</b>			/točan datum završetka nastave/	
<b>Preduvjeti za upis</b>								
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv. prof. dr.sc. Slavica Vrsaljko							
<b>E-mail</b>	slavicav@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>		Utorkom od 10 do 11 ili e-porukom		
<b>Izvođač kolegija</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• samostalno primijeniti standardnojezične norme;</li><li>• prepoznati značajka funkcionalnih stilova standardnoga jezika;</li><li>• analizirati stručnu i znanstvenu literaturu;</li><li>• pisati i izlagati vlastite i tuđe stavove i argumente,</li><li>• definirati temeljne pojmove znanstvenog funkcionalnog stila;</li><li>• steći sposobnost klasificiranja tekstnih vrsta znanstvenog stila;</li><li>• steći sposobnost samostalnog analiziranja tekstova pisanih znanstvenim stilom;</li><li>• osposobiti se za samostalno stvaranje tekstova znanstvene komunikacije (u skladu sa standardnojezičnom normom i funkcionalnim stilom);</li></ul>							

<sup>2</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none"><li>osposobiti se za samostalno stvaranje usmenog diskursa znanstvene komunikacije ( u skladu sa standardnojezičnom normom i funkcionalnim stilom).</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>U svoju profesiju će demonstrirati kreativnu dimenziju te samostalno primijeniti načela integriranog kurikuluma u povezivanju jezičnokomunikacijskog s drugim razvojnim područjima.</li><li>Otkriti će potrebu cjeloživotnog učenja i brigu o kvaliteti</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovni studenti obvezni su prisustvovati 70 % nastave, a izvanredni 50 %. Studenti su obvezni napisati i izložiti seminarski rad (redovni i izvanredni).				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-i-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-i-rokovi-zimski</a>				<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Hrvatski jezik akademske komunikacije temelji se na usvajanju osnovnih karakteristika funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnog jezika s posebnim naglaskom na značajkama znanstvenoga stila. Program kolegija pretpostavlja ovladanost standardnojezičnim normama, a onda i adekvatnu primjenu u akademskom pisanju, analogno tome i samostalno stvaranje usmenog diskursa znanstvene komunikacije. Cilj je kolegija istraživanje i obrada znanstvene i stručne literature, pisanje pozivnih bilješki (i citiranje).				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Normativne razine i funkcionalni stilovi</li><li>2. Osnovne zakonitosti pravopisne norme</li><li>3. Zakonitosti stilističke norme i funkcionalni stilovi</li><li>4. Funkcionalni stilovi s manjom podložnosti standardnojezičnoj normi</li><li>5. Funkcionalni stilovi s većom podložnosti standardnojezičnoj normi</li><li>6. Osobine akademskoga diskursa (znanstvenog stila) hrvatskoga jezika</li><li>7. Osobine pisanog i govorenog jezika</li><li>8. Strategije pisanja znanstvenog teksta</li><li>9. Čimbenici logičkog ustroja pisanoga znanstvenoga teksta</li><li>10. Čimbenici formalnoga ustroja pisanoga znanstvenoga teksta</li><li>11. Analiziranje stručne i znanstvene literature</li><li>12. Ustrojstvo govorenoga znanstvenoga diskurs</li><li>13. Prezentacija znanstvenog teksta</li><li>14. Prezentacija akademskog pisma</li><li>15. Prezentacija akademskog pisma</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica. 2005. <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> . Hrvatska sveučilišna naklada. Zagreb.  Jozić i suradnici. 2013. <i>Hrvatski pravopis</i> . Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb. Oraić-Tolić, Dubravka. 2011. <i>Akademsko pismo</i> . Bibliotheca Academica, Udžbenici Sveučilišta u Zagreb. Zagreb.				



<b>Dodatna literatura</b>	Gazdić-Alerić, Tamara; Alerić, Marko. 2013. <i>Hrvatski u upotrebi</i> . Profil. Zagreb. Kovačević, Marina i Badurina, Lada. 2001. <i>Raslojavanje jezične stvarnosti</i> . Izdavački centar Rijeka. Rijeka. Vrsaljko, Slavica. 2022. <i>O značajkama razgovornoga stila hrvatskoga jezika</i> . Sveučilište u Zadru. Zadar.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Studenti su dužni napisati i izložiti seminarski rad (50 %), nakon kojeg slijedi usmeni (50 %)					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59 %	% nedovoljan (1)				
	60-65 %	% dovoljan (2)				
	66-75 %	% dobar (3)				
	76-85 %	% vrlo dobar (4)				
	86-100 %	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječkom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>3</sup>)

<sup>3</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						akad. god.	2024./2025.				
Naziv kolegija	Akcijnska istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju						ECTS	6				
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje											
Razina studija	<input type="checkbox"/> prijediplomski			<input checked="" type="checkbox"/> diplomski			<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.			<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	0	S	30	V	Mrežne stranice kolegija		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Novi kampus (103) Četvrtak 10,30-13,00					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski			
Početak nastave	3. 10. 2024.					Završetak nastave			24. 1. 2025.			
Preduvjeti za upis	Nema											
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Slavica Šimić Šašić											
E-mail	<a href="mailto:ssimic@unizd.hr">ssimic@unizd.hr</a>						Konzultacije					
Izvođač kolegija	Prof. dr. sc. Slavica Šimić Šašić											
E-mail	<a href="mailto:ssimic@unizd.hr">ssimic@unizd.hr</a>						Konzultacije		Ponedjeljak 10,00-11,00 Srijeda 11,00-12,00			
Suradnici na kolegiju												
E-mail							Konzultacije					
Suradnici na kolegiju												
E-mail							Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja			<input type="checkbox"/> seminari i radionice			<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci			<input type="checkbox"/> multimedija i mreža			<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: - navesti bitne značajke akcijskog istraživanja; - razlikovati akcijsko istraživanje od drugih vrsta istraživanja; - interpretirati svrhu i prepoznati potencijal koji akcijska istraživanja imaju u odgojno-obrazovnoj praksi; - planirati, provesti i prezentirati grupno akcijsko istraživanje											
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja; - povezati i prikazati znanja i razumijevanja odgojno-obrazovne prakse na razini znanstvenog rada.											
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave			<input type="checkbox"/> priprema za nastavu			<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje	



	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Studenti su obvezan prisustvovati nastavi (70%, studenti izvanrednog studija (50%). Student treba u grupi provesti i prezentirati rezultate grupnog akcijskog istraživanja.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>			<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Cilj kolegija je upoznati studente s obilježjima i mogućnostima primjene akcijskih istraživanja u radu odgojitelja, te ih osposobiti za provedbu akcijskih istraživanja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obilježja kvalitativnih istraživanja u odnosu na kvantitativna</li> <li>2. Određenje akcijskog istraživanja, značajke i obilježja</li> <li>3. Usporedba s drugim (npr. eksperimentalnim) istraživanjima</li> <li>4. Faze u provođenju akcijskog istraživanja (identifikacija problema, plan, akcija praćenje, samoevaluacija, izvješće)</li> <li>5. Izrada plana akcijskog istraživanja</li> <li>6. Tehnike prikupljanja podataka u akcijskim istraživanjima</li> <li>7. Planiranje akcije</li> <li>8. Primjeri akcijskih istraživanja</li> <li>9. Načini praćenja, samoevaluacija</li> <li>10. Obrada podataka</li> <li>11. Primjeri akcijskih istraživanja</li> <li>12. Pisanje Izvješća</li> <li>13., 14., 15. Prezentacija istraživanja</li> </ol> Vježbe prate teme predavanja				
<b>Obvezna literatura</b>	Miljak, A., Vujčić, L. (2002). Vrtić u skladu s dječjom prirodom "Dječja kuća". Rovinj: DV Neven. Sekulić-Majurec, A. (1994). Akcijska istraživanja u praksi školskog pedagoga. U: Vrgoč, H. (ur.), Iz prakse pedagoga osnovne škole – Akcijska istraživanja programiranje i planiranje rada. Zagreb: HPKZ, ( 9-15 ) Šagud, M. (2006). Odgajatelj kao reflektivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola. Petrović-Sočo, B. (2009). Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića : akcijsko istraživanje s elementima etnografskog pristupa. Mali profesor. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.				
<b>Dodatna literatura</b>	Bogнар, B. (2006). Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. Metodčki ogledi. Vol.13.(1).Zagreb Sekulić-Majurec, A. (2000.): Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak,141 (3): 289-300. Radovi kao primjer akcijskih istraživanja				
<b>Mrežni izvori</b>	Mićanović, M. (2011) Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika <a href="https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Workshops2010/Outcomes/CoE%202010%200517-0520%20Croatia.pdf">https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Workshops2010/Outcomes/CoE%202010%200517-0520%20Croatia.pdf</a> Bubić, A. (2014). Osnove statistike u društvenim i obrazovnim znanostima. Dostupno na <a href="http://marul.ffst.hr/~abubic/nastava/statistika/statistika_prirucnik_ucitelji.pdf">http://marul.ffst.hr/~abubic/nastava/statistika/statistika_prirucnik_ucitelji.pdf</a> Etički kodeks istraživanja s djecom. Dostupno na: <a href="https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Socijalna%20politika/NEPID/Eti%C4%8Dki%20kodeks%20istra%C5%BEivanja%20s%20djecom_%20revidirana%20verzija%202020.pdf">https://mrosp.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Socijalna%20politika/NEPID/Eti%C4%8Dki%20kodeks%20istra%C5%BEivanja%20s%20djecom_%20revidirana%20verzija%202020.pdf</a>				
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit				
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo	<input type="checkbox"/> kolokvij /	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> praktični <input checked="" type="checkbox"/> drugi





	kolokvij/zadaće	zadaca i završni ispit	seminarski rad	seminarski rad i završni ispit	rad	oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (aktivnost na nastavi x 0,20) + (zadaca x 0,20) + (završni ispit x 0,60). Završni ispit je prezentacija Izvješća o provedenom akcijskom istraživanju (rad u maloj grupi). Ako je student dobio ocjenu 3 iz aktivnosti na nastavi, 5 iz zadaca i 4 iz prezentacije istraživanja izračun bi izgledao ovako: $(3 \times 0,2) + (5 \times 0,2) + (4 \times 0,6) = 0,6 + 1,0 + 2,4 = 4,0 = 4$					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>4</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>				<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Cjeloživotno profesionalno obrazovanje</b>				<b>ECTS</b>		
<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.

<sup>4</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela	<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	30	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus. Prema rasporedu			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/			<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/		
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda							
<b>E-mail</b>	tivanda@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>				
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda							
<b>E-mail</b>	tivanda@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Sandra Janković, mag.pead. et ang.							
<b>E-mail</b>	sjankovic22@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će moći: - djelovati na kvalitetno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; - planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja; - uključiti se u kreiranje obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.							
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Nakon odslušanoga kolegija studenti će:  - pokazati znanje i razumijevanje različitih teorijskih pristupa i modela kontinuiranog profesionalnog obrazovanja odgajatelja u kontekstu suvremenih zahtjeva; - razumjeti različite filozofske orijentacije i vrijednosti odgajatelja te kritički procijeniti njihov utjecaj na praksu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; - kritički analizirati stanje, identificirati prilike i definirati probleme s kojima se susreću odgajatelji u ostvarivanju kontinuiranog profesionalnog obrazovanja ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; - primijeniti odgovarajuće strategije planiranja vlastitoga kontinuiranoga profesionalnoga razvoja; - izraditi individualni obrazovni plan na temelju prepoznatih osobnih i profesionalnih obrazovnih potreba, uz uvažavanje postojećih obrazovnih uvjeta i mogućnosti.							
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje			
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar			
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:				
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/							
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok			<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok		



<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>			
<b>Opis kolegija</b>	Cilj je kolegija Cjeloživotno profesionalno obrazovanje studenatima osvijestiti važnost kontinuiranog profesionalnog obrazovanja, usvajanja strategije planiranja te preuzimanja odgovornosti za osobni i profesionalni razvoj.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Terminološka određenja Cjeloživotno obrazovanje i učenje Koncept <i>organizacije koja uči</i> i <i>društva koje uči</i> Europa kao društvo znanja Memorandum Europske unije o cjeloživotnom učenju Smjernice za 21.stoljeće Hrvatska prema društvu koje uči Nove informacijske tehnologije u cjeloživotnom obrazovanju Refleksije obrazovne politike Europske unije na promjene u obrazovanju odgojitelja Teorijsko-metodološki pristupi i modeli razvoja kurikuluma u cjeloživotnom profesionalnom obrazovanju odgojitelja Osiguravanje kvalitete u cjeloživotnom profesionalnom obrazovanju odgojitelja Instrumenti obrazovne politike kao potpora kvalitetnom cjeloživotnom obrazovanju Implikacije cjeloživotnog obrazovanja na odgojno-obrazovnu praksu Ispitivanje obrazovnih potreba, uvjeta i mogućnosti cjeloživotnog profesionalnog obrazovanja odgojitelja Izrada individualnih obrazovnih planova u funkciji cjeloživotnog profesionalnog obrazovanja odgojitelja.					
<b>Obvezna literatura</b>	Vizek Vidović, V. (ur.).(2005). Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: Višestruke perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja (odabrana poglavlja). XXX UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2005). Prema društvima znanja (2006), Zagreb: Educa. Previšić, V., Šoljan, N.N., Hrvatić, N. (ur.), (2007). Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja (svezak 1. i svezak 2.), Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb.					
<b>Dodatna literatura</b>	-OECD, Knowledge Management in the Learning Society. (2001). Paris: OECD. -HAZU, Deklaracija o znanju. Zagreb: HAZU, 2002. i HAZU, Hrvatska temeljena na znanju. Zagreb: HAZU, 2003. -Communication from the commission to the council and the European parliament entitled „Improving the quality of teacher education“ (2007.), Commission of the European Communities, Brussels. <a href="http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf">http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf</a> - <a href="http://pdte.macam.ac.il">http://pdte.macam.ac.il</a> (RDC „Professional Development of Teacher educators of the ATEE					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Pohađanje nastave ocjenjuje se 10 ECTS postotnih bodova; istraživanje 20 postotnih bodova; 10 ECTS postotnih bodova; seminarski rad 20 ECTS postotnih bodova; 2 kolokvija (ili završni pismeni ispit ) 30 ECTS postotnih bodova; usmeni ispit 20 ECTS postotnih bodova.					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
		% dovoljan (2)				
		% dobar (3)				
		% vrlo dobar (4)				
		% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					



<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--------------------------	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>5</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja		<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Kurikulum predškole		<b>ECTS</b>	4	
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje				
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0 V Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Petak 11.00 – 13.30 Dvorana 109		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	2.10.2024.		<b>Završetak nastave</b>		24.1.2025.
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema				
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda				
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Izvođač kolegija</b>	dr.sc. Marijana Miočić				
<b>E-mail</b>	mmiocic7@unizd.hr		<b>Konzultacije</b>		Utorak 14.00 - 16.00 sati
<b>Suradnici na kolegiju</b>					

<sup>5</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija		Studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo;</li><li>- osmisлити i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja;</li><li>- usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja.</li></ul>			
Ishodi učenja na razini programa		<ul style="list-style-type: none"><li>- Studenti će nakon uspješno položenog ispita moći:</li><li>- objasniti temeljna polazišta Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje;</li><li>- opravdati namjenu kurikulumu predškole;</li><li>- interpretirati načela organizacije i provedbe programa predškole;</li><li>- usporediti odnos Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te kurikulumu predškole;</li><li>- ocijeniti kvalitetu kurikulumu predškole</li></ul>			
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovno pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Održana prezentacija i predaja seminarskog rada.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
Opis kolegija	Studenti će ovim kolegijem: <ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati spoznaje o važnosti odgojno-obrazovnog rada u godini prije polaska u školu,</li><li>- razvijati sposobnosti za zauzimanje kritičkog stava prema teorijskim i znanstveno-istraživačkim pristupima suvremenih koncepcija u organizaciji programa predškole</li><li>- razvijati sposobnosti i vještine istraživanja prakse odgojno-obrazovnog rada u programu predškole,</li></ul>				



	- razvijati sposobnost praćenja, razumijevanja i primjene novih znanja u provedbi programa predškole.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Polazišta Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Programske zadaće provedbe programa predškole Planiranje odgojno-obrazovnog rada u programu predškole Organizacija provedbe programa predškole Materijalno-prostorna organizacija programa predškole Sadržaj programa predškole Socio-pedagoška dimenzija organizacije programa predškole Vremenska dimenzija organizacije programa predškole Partnerstvo s roditeljima u provedbi programa predškole Partnerstvo dječjeg vrtića i osnovne škole u provedbi programa predškole Partnerstvo s čimbenicima lokalne zajednice u provedbi programa predškole Vođenje pedagoške dokumentacije Iskustva drugih zemalja u organizacija odgojno-obrazovnog rada u godini prije polaska u osnovnu školu					
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Miočić, M. (2022). Teorije i modeli prijelaza djece iz predškolske ustanove u osnovnu školu. Doktorska disertacija</li><li>Višnjic Jevtić, A., Visković, I. (2019). Je li važnije putovati ili stići? Zagreb: Alfa</li><li>Somolanji Tokić, I. (2018). Kurikulumske poveznice prijelaza djeteta iz ustanove ranog odgoja i obrazovanja, doktorska disertacija</li><li>Došen-Dobud, A. (2008). Predškola-vodič za voditelje i roditelje. Zagreb; Biblioteka pedagogija.</li><li>Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M., (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta u predškolsko doba, Zagreb: GoldenMarketing-Tehnička knjiga.</li></ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. (2014). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole. (2014). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Kurikulum predškole – prijedlog (MZOS, 2017) Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednješkolsko obrazovanje (MZOS, 2011)					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% seminar, 50% završni ispit					



<b>Ocjnjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59%	% nedovoljan (1)
	60% - 70%	% dovoljan (2)
	71% - 80%	% dobar (3)
	81% - 90%	% vrlo dobar (4)
	91% - 100%	% izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>6</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	Dječja likovnost i muzej						<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	0	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kompus/ 109				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski	

<sup>6</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





Početak nastave	8.10. 2024.	Završetak nastave	21.1. 2025.		
Preduvjeti za upis	Nema ih				
Nositelj kolegija	Karmen Travirka Marčina, prof				
E-mail	kmarcina@unizd.hr	Konzultacije	Ponedjeljkom 13 -14		
Izvođač kolegija	Karmen Travirka Marčina, prof				
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Suradnici na kolegiju					
E-mail		Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
Ishodi učenja kolegija	Nakon odslušanog kolegija studenti će: -usvojiti temeljna znanja o muzeologiji i muzejskim izložbama kao sredstvu vizualnih komunikacija potrebnog za profesionalni rad s djecom; -poticati angažiranosti u suradnji s kulturnim ustanovama lokalne zajednice; -razvijati znanja u promatranju i procjeni djetetovih kreativnih mogućnosti i aktivnosti; -Razvijati vizualna i estetska opažanja; -Kreirati vizualno-estetsko mišljenje; -uvažavati različitosti i multikulturalnosti.				
Ishodi učenja na razini programa	Studenti će moći: -usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo; -djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; -planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnom usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja; -inicirati partnerstvo između obiteljskog i institucionalnog ranog i predškolskog konteksta, kao i partnerstvo s relevantnim čimbenicima lokalnog i šireg društvenog okruženja (škole, kulturne ustanove, športske ustanove, zdravstvene ustanove, vjerske ustanove, civilne udruge).				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Održana PP prezentacija				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
Opis kolegija	Definirati mogućnosti muzeja i njihovih zbirki kao mjesta dječjeg boravka u kojemu kroz igru istražuju i oblikuju vizualno-likovne elemente, ali i usvajaju nove estetske pojmove i vrijednosti				





<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Uvod i definicije muzeologije u Hrvatskoj i svijetu 2. Povijest nastanka zbirke i muzeja u Hrvatskoj s komparativnim događanjima u svijetu i Europi 3. Temeljni pojmovi muzeologije: muzejski predmet – muzealnost – kulturni identitet – muzeološke funkcije 4. Pojam i priroda izložbe na teoretskoj razini 5. Povijesni pregled izlaganja 6. Vrste izložaba u muzejskom okolišu 7. Stilovi izlaganja - estetski, edukativni, evokativni itd 8. Mediji i oblici komunikacije u muzeju 9. Konteksti muzejskog iskustva – komunikacija i edukacija na izložbi 10. Posjet muzeju predškolskog djeteta 11. Diskusija (aktivnost istraživanja s djecom ) s djecom o likovnim pojmovima i vrijednostima 12. Likovne radionice u muzeju i nakon posjeta muzeju 13. Muzejske likovne aktivnosti izvan muzeja 14. Presentacije studentskih seminara 15. Presentacije studentskih seminara <i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i>																		
<b>Obvezna literatura</b>	Herceg, L.; Rončević, A; Karlavaris, B. (2010.): Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Alfa Maroević, I.(1993) Uvod u muzeologiju, Zagreb: Zavod za informacijske studije																		
<b>Dodatna literatura</b>	Gregurević, G.(2003.) Izložba kao način komunikacije u školi. Zagreb: FF																		
<b>Mrežni izvori</b>	www.wikipedia.com																		
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td colspan="6">Samo završni ispit</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</td> <td><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	Samo završni ispit						<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Samo završni ispit																			
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit															
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici														
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	pohađanja nastave (25 %) ,praktični rad (25 %), pismeni ispit (50%)																		
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<table border="1" style="width:100%;"> <tr> <td>&lt; 60%</td> <td>% nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>61 – 70%</td> <td>% dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>71 – 80%</td> <td>% dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>81 – 90%</td> <td>% vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>91 – 100%</td> <td>% izvrstan (5)</td> </tr> </table>	< 60%	% nedovoljan (1)	61 – 70%	% dovoljan (2)	71 – 80%	% dobar (3)	81 – 90%	% vrlo dobar (4)	91 – 100%	% izvrstan (5)								
< 60%	% nedovoljan (1)																		
61 – 70%	% dovoljan (2)																		
71 – 80%	% dobar (3)																		
81 – 90%	% vrlo dobar (4)																		
91 – 100%	% izvrstan (5)																		
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo																		
<b>Napomena / Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.																		



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>7</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja				<b>akad. god.</b>	2024./2025.	
<b>Naziv kolegija</b>	Sportski programi za predškolsku djecu				<b>ECTS</b>	3	
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	15	P	0	S	15	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Pon.10:30-12:00 Učiona 107				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	/točan datum početka nastave/3.10.2024.				<b>Završetak nastave</b>		/točan datum završetka nastave/6.7.2025.
<b>Preduvjeti za upis</b>	-						
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Jelena Alić						
<b>E-mail</b>	jcetinic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	Uto: 10:00-12:00	
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Jelena Alić						
<b>E-mail</b>	jcetinic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Opće kompetencije Demonstrirati temeljno poznavanje sportskih programa koje se mogu primjenjivati u radu s djecom predškolske dobi.						

<sup>7</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno- obrazovnog procesa. Specifične kompetencije Demonstrirati znanje za učinkovito i efikasno provođenje kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta. Demonstrirati znanje o biotičkim motoričkim znanjima i metodskim postupcima usvajanja; koja se kroz igru primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju pravilan rast i razvoj.				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Ishodi učenja: •demonstrirati znanje iz temeljnih znanosti i njihovih disciplina kojima se tumače zakonitosti, pojave i procesi u profesionalnom polju rada, na teorijskoj i praktičnoj razini; •učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu; •samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati u integrirani kurikulum kineziološko razvojno područje koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pohađanje nastave min 50%, domaće zadaće				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će znati objasniti položaj kinezioloških aktivnosti u integriranom kurikulumu predškolskog odgoja, nadalje znati će prepoznati razvojna obilježja djece predškolske dobi, prepoznati će vrste kinezioloških aktivnosti te njihovu svrhu, sadržaje i posebnosti u organizaciji. Osim toga biti će u mogućnosti odrediti koji su to prostori i oprema bitni za realizaciju tjelesnog vježbanja te koji su mogući motorički sadržaji za kineziološke aktivnosti, kakva je organizacija tjelesnog vježbanja, odnosno moguće postavbe i načini raspoređivanja djece po vježbalištu te metode rada koje su potrebne za prikazivanje određenih motoričkih sadržaja, njegovog poučavanja i uvježbavanja u sigurnom okruženju za dijete.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tjelesna aktivnost</li><li>2. Odgojna komponenta tjelesne aktivnosti</li><li>3. Tjelovježbene aktivnosti djece predškolske dobi u slobodno vrijeme</li><li>4. Razvojne značajke djece predškolske dobi</li><li>5. Faze motoričkog razvoja</li><li>6. Uspješnost poučavanja</li><li>7. Programi vježbanja</li><li>8. Osnovne karakteristike sportskog programa namijenjenog djeci predškolske dobi u okviru osnovnog programa</li><li>9. Ciljevi i programski sadržaji sportskog programa</li><li>10. Aktivnosti u okviru prirodnih oblika kretanja (biotička motorička znanja)</li><li>11. Izrada plana i programa</li><li>12. Sportsko rekreacijski programi za djecu predškolske dobi</li><li>13. Kineziološke aktivnosti na otvorenom s obzirom na vrstu programa</li><li>14. Roditelj i djeca u sportu</li><li>15. Utjecaj sportskih programa i izbor prvog sporta</li></ol>				
<b>Obvezna literatura</b>	Petrić, V. (2019). Kineziološka metodika u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. Petrić, V. (2022) Kineziološke aktivnosti djece rane i predškolske dobi - postignuća kineziološke metodike. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet. Vujičić, L. & Petrić, V. (2021) Integrirano učenje uz pokret u ustanovama ranog odgoja. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet.				



	Findak, V. (1995.) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Školska knjiga. Findak, V. i Delija, K. (2001.) Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju. Zagreb: Edip.d.o.o.					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Neljak, B. (2009.) Kineziološka metodika u predškolskom odgoju, Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Krmpotić, M. (2014.) Motorički razvoj djece od treće do šeste godine života. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović i V. Wertheimer (ur.) Zbornik radova 12. godišnje međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša, Zagreb, 2014. (str. 294 – 296). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.</p> <p>Stamenković, I. (2014.) Smjernice rada s djecom predškolske dobi – primjer male sportske škole. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović i V. Wertheimer (ur.) Zbornik radova 12. godišnje međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša, Zagreb, 2014. (str. 327 – 331). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.</p> <p>Gavin, M., Dowahen, S. i Izanberg, N. (2007.) Dijete u formi, Praktični vodič za odgoj zdrave i aktivne djece – od novorođenčeta do tinejdžera. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Greblo, Z. i Logek, M. (2003.) Roditeljska potpora djeci u momčadskim i ostalim sportovima. Zagreb: Kineziološki fakultet.</p> <p>Hraski, Ž. (2002.) Utjecaj programiranih tjelesnih aktivnosti na rast i razvoj djece predškolske dobi. u: Findak, V. (ur.), Zbornik radova 11. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske Programiranje rada u području edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije, Rovinj, 22. – 26. lipnja 2002. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez, 242–243.</p> <p>Hraski, Ž. (2003.) Integrating sport into kindergarten curriculum. u: Puhak, S., Kristić, K. (ur.) Proceedings Book of the XVIth European Sports Conference Making Sport Attractive for All, Dubrovnik, September 24 – 26, 2003, Zagreb: Ministry of Education and Sport of the Republic of Croatia, 108–112.</p> <p>Hraski, M., Kijuk, M., Hraski, Ž. (2008.) Differences in motor efficiency of girls and boys involved in the kindergarten sports program. u: Prskalo, I., Findak, V., Strel, J. (ur.) Proceedings of the 2nd International Conference on Advances and Systems Research – 2nd Special Focus Symposium on Kinesiological Education – the answer of the contemporary school, Zadar, November 12 – 16, 2008, Zagreb: Faculty of Teacher Education, 176–182.</p> <p>Hraski, Ž. (2005.) Načela realizacije sportskih programa za djecu predškolske dobi. u: Kunstek, M. i sur. (ur.) Zbornik radova Međunarodnog skupa Dijete u kretanju, Dani dječjih vrtića grada Zagreba, 2005, Zagreb: Gradski ured za obrazovanje i šport, 20–24.</p> <p>Karković, R. (1998.) Roditelj i dijete u športu. Zagreb: Oktar.</p> <p>Lazar, M. (2007.) Igra i njezin utjecaj na tjelesni razvoj. Đakovo: Tempo.</p> <p>Sindik, J. (2008.) Sport za svako dijete : kako odabrati pravi sport, brinuti se o zdravlju i osigurati pozitivno iskustvo. Lekenik: Ostvarenje.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="https://www.hrks.hr/ljetna-skola/zbornici-radova">https://www.hrks.hr/ljetna-skola/zbornici-radova</a>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	100% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	50		% nedovoljan (1)			
	60		% dovoljan (2)			
	79		% dobar (3)			
	85		% vrlo dobar (4)			
	90		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					



<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--------------------------	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>8</sup>)

Sastavnica	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja				akad. god.	2024./2025.		
Naziv kolegija	Hrvatski dječji klasici				ECTS	3		
Naziv studija	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input checked="" type="checkbox"/> III. <input type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.	
Status kolegija	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	15	P	15	S	V	Mrežne stranice kolegija <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			
Početak nastave	/točan datum početka nastave/				Završetak nastave		/točan datum završetka nastave/	
Preduvjeti za upis								
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Robert Bacalja							
E-mail	rbacalja@unizd.hr				Konzultacije	Utorak, 11-12		
Izvođač kolegija								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju								
E-mail					Konzultacije			

<sup>8</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavati, izdvajati i razlikovati pojmove tematsko-motivske novosti, strukturu, igru humor, odnos prema pouci, recepciju i trajnu vrijednost;</li> <li>- analizirati tekstove predloženih autora te klasificirati glavne razvojne opuse hrvatske dječje književnosti;</li> <li>- razumijevati i analizirati književni opus Krunoslava Kutena, Ivane Brlić-Mažuranić, Mate Lovraka, Ivana Kušana, Grigora Viteza, Zvonimira Baloga;</li> <li>- uspoređivati i kritički vrednovati tekstove iz hrvatske dječje poezije, dječjeg romana i dječje priče;</li> <li>- izdvojiti poetološke osobitosti pojedinih razdoblja hrvatske dječje književnosti;</li> <li>- analizirati i razumijevati suvremeni književni opus koje je izdvojila književna kritika: Damira Miloša, Sanje Pilić, Mira Gavrana, Zorana Pongrašića, Silvije Šesto i dr.</li> <li>- razlikovati estetski i etički aspekt pojedinih klasičnih književnih opusa.</li> </ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikulumu koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta.</li> </ul> <p>usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi, te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskog odgoja.</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>	<p>Pojam i naziv klasik. Kriteriji. Tematsko-motivska novost. Struktura. Igra. Humor. Odnos prema pouci (poruci). Recepcija. Trajna vrijednost. Krunoslav Kuten. Jagoda Truhelka. Ivana Brlić-Mažuranić. Vladimir Nazor. Mato Lovrak. Ivan Kušan. Gustav Krklec. Grigor Vitez. Zvonimir Balog. Pajo Kanižaj. Luko Paljetak. Sunčana Škrinjarić. Nada Iveljić. Višnja Stahuljak. Anto Gardaš. Joža Horvat. Mladen Kušec. Hrvoje Hitrec. Zlatko Krilić. Suvremeni put prema klasiци: Damir Miloš, Sanja Pilić. Miro Gavran. Zoran Pongrašić. Silvija Šesto i drugi.</p>				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojam i naziv klasik</li> <li>2. . Kriteriji. Tematsko-motivska novost. Struktura. Igra. Humor. Odnos prema pouci (poruci).</li> <li>3. Recepcija.</li> <li>4. Krunoslav Kuten (Od <i>Smilja</i> do klasika)</li> <li>5. Ivana Brlić-Mažuranić.i Vladimir Nazor (<i>Mitološko u djelu Ivane Brlić Mažuranić i Vladimira Nazora</i>)</li> <li>6. Mato Lovrak. Ivan Kušan i hrvatski roman dječji roman dvadesetog stoljeća</li> </ol>				



	7. Grigor Vitez 8. Višnja Stahuljak 9. Sunčana Škrinjarić 10. Nada Iveljić 11. Anto Gardaš. 12. Zvonimir Balog 13. Luko Paljetak 14. Hrvoje Hitrec 15. . Suvremeni put prema klasi: Damir Miloš, Sanja Pilić. Miro Gavran. Zoran Pongračić. Silvija Šesto i drugi.  (po potrebi dodati seminare i vježbe)																		
<b>Obvezna literatura</b>	Hranjec, S. (2004.) Dječji hrvatski klasici, Zagreb, Školska knjiga Hranjec, S. (2006) Pregled hrvatske dječje književnosti, Zagreb, Školska knjiga. Zima, D. (2011) Kraći ljudi, Povijest dječjeg lika u hrvatskom dječjem romanu, Zagreb, Školska knjiga																		
<b>Dodatna literatura</b>	Bacalja, R. i suradnici (2017) Mit i dječja književnost, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor Ivon, K. (2014) Kako je dobro postalo lijepo, ili o uzročno-posljedičnim odnosima etike i estetike u pričama Ivane Brlić Mažuranić, u: Dijete i estetski izričaji (zbornik), Zadar, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja Sveučilišta u Zadru, str. 117–133. Balog (monografija, ur. Javor, R.) 2007., Varaždin Katarina Zrinski. Crnković, M., Težak, D. (2002) Povijest hrvatske dječje književnosti (od početaka do 1955), Zagreb, Znanje Hranjec, S. (1998), Hrvatski dječji roman, Zagreb, Znanje Majhut, B. (2005), Pustolov, siročić i dječja družba: hrvatski dječji roman do 1945, Zagreb, FF press Težak, D. (2007) Kratki prikazi, Zagreb, Hrvatsko društvo književnika za djecu i mlade Veliki vidar – stoljeće Grigora Viteza (monografija, ur. Protrka Štimec, M., Zalar, D., Zima, D.) 2013., Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Zima, D. (2001) Ivana Brlić Mažuranić, Zagreb, Zavod za znanost o književnosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu																		
<b>Mrežni izvori</b>																			
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	<table border="1"><thead><tr><th colspan="6">Samo završni ispit</th></tr><tr><th colspan="2"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</th><th colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</th><th colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci</td><td><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit</td><td><input type="checkbox"/> seminarski rad</td><td><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td><td><input type="checkbox"/> praktični rad</td><td><input type="checkbox"/> drugi oblici</td></tr></tbody></table>	Samo završni ispit						<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Samo završni ispit																			
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit															
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici														
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit																		
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<table border="1"><tr><td>/postotak/</td><td>% nedovoljan (1)</td></tr><tr><td></td><td>% dovoljan (2)</td></tr><tr><td></td><td>% dobar (3)</td></tr><tr><td></td><td>% vrlo dobar (4)</td></tr><tr><td></td><td>% izvrstan (5)</td></tr></table>	/postotak/	% nedovoljan (1)		% dovoljan (2)		% dobar (3)		% vrlo dobar (4)		% izvrstan (5)								
/postotak/	% nedovoljan (1)																		
	% dovoljan (2)																		
	% dobar (3)																		
	% vrlo dobar (4)																		
	% izvrstan (5)																		
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo																		
<b>Napomena/ Ostalo</b>	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo																		



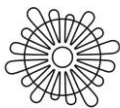
	<p>svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeckom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	---

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>9</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.			
<b>Naziv kolegija</b>	Akademski diskurs na engleskom jeziku						<b>ECTS</b>	5			
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	1	P	0	S	1	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavaonica br. 103; 11,30-13:00				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			engleski/hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	21.02.2025.				<b>Završetak nastave</b>			23.05.2025.			
<b>Preduvjeti za upis</b>											
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Katica Balenović										
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:kbalenovic@unizd.hr">kbalenovic@unizd.hr</a>				<b>Konzultacije</b>		petak, 13:00-14:30				
<b>Izvođač kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Katica Balenović										
<b>E-mail</b>	izv.prof.dr.sc. Katica Balenović				<b>Konzultacije</b>						
<b>Suradnici na kolegiju</b>	<a href="mailto:kbalenovic@unizd.hr">kbalenovic@unizd.hr</a>										
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>						

<sup>9</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.





<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>- primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku</p> <p>- razvijati tehnike pisanja sažetaka i sposobnost sažimanja stručnih tekstova</p> <p>- primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova</p> <p>- koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu</p> <p>- izraditi prezentaciju na zadanu temu i sudjelovati u diskusijama</p>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>- koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju</p> <p>- primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj).</p> <p>govorno i pisano komunicirati na materinskom jeziku i jednom stranom jeziku.</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	pohađanje nastave (70% redovni; 50% izvanredni studenti); održana prezentacija (izlaganje)				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci ( proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, vrste rečenica, frazeoloških oblika, analize diskursa. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike. Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika struke i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad</li><li>2. What is academic discourse?</li><li>3. Reading techniques</li><li>4. Register and style</li><li>5. Academic writing ( paragraph, essay, summary)</li><li>6. Units of language (collocations)</li><li>7. Preparing a presentation</li><li>8. Word formation and word classes</li><li>1. Test</li><li>9. Clause: Structure</li><li>10. Functional Classes of Clauses</li><li>11. Relative Clauses</li><li>12. Achieving Cohesion and Coherence: Connective Devices</li><li>13. Discourse</li></ol>				



	<p>14. Language functions 15. 2. Test Vježbe (seminari)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approaces to Child development</li> <li>2. First Books: Where Reading Begins</li> <li>3. Educating YXyoung Children with Special Needs</li> <li>4. Theories of Child development</li> <li>5. Nursery Schools</li> <li>6. Primary and secondary Schools</li> <li>7. Adolescence: The Search for Identity</li> <li>8. Understanding Ourselves and Others</li> <li>9. Family and Community Partnerships</li> <li>10. Creativity in the Classroom</li> <li>11. Ability Differences and Teaching</li> <li>12. Young Childre: Starting School</li> <li>13. Child Abuse</li> <li>14. Recognizing Students' Special Abilities</li> <li>15. Educational System in the UK/USA</li> </ol>							
<b>Obvezna literatura</b>	<p>1.Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education. 2. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke. Zagreb: Školska knjiga. 3. Murphy, R. (1997) English Grammar in Use. Cambridge: CUP</p>							
<b>Dodatna literatura</b>	<p>1. Martinović, A. &amp; Lovrović, L. (2020) An Introduction to Academic Writing, Zadar: University of Zadar 2. Thomson, A.J.; Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar. Oxford: OUP 3. .Bujas,Ž. (1999) Veliki hrvatsko – engleski i englesko – hrvatski rječnik, Zagreb: Globus. 4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology. The Ohio State University</p>							
<b>Mrežni izvori</b>								
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit							
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici		
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu (najviše 10% udjela u ocjeni), pisanje domaćih uradaka (najviše 20% djela u ocjeni) te izrada prezentacije/ izlaganje na zadanu temu ( najviše 30% udjela u ocjeni), kolokviji (najviše 40% udjela u ocjeni), pismeni ispit (%) – ovisno o uspjehu na kolokvijima.							
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	-55	% nedovoljan (1)						
	56-66	% dovoljan (2)						
	67-77	% dobar (3)						
	78-88	% vrlo dobar (4)						
	89-100	% izvrstan (5)						
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo							
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> </ul>							



	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>
--	--

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>10</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Profesionalne kompetencije odgojitelja</b>						<b>ECTS</b>	4
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje							
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	2	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Četvrtak 8.30–11.00 sati Dvorana 109			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik		
<b>Početak nastave</b>	2.10.2024.			<b>Završetak nastave</b>		24.1.2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Nema							
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof.dr.sc. Violeta Valjan Vukić							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>	Utorak 14.00 – 16.00			
<b>Izvođač kolegija</b>	dr.sc. Marijana Miočić							
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mmiocic7@unizd.hr">mmiocic7@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>								
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo			
<b>Ishodi učenja kolegija</b>								
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>								

<sup>10</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovno pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi. Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
Opis kolegija	Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>1. NASTAVNE CJELINE:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija</li><li>2. Razvoj pojma kompetencija</li><li>3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima</li><li>4. Pedagoško određenje pojma kompetencija</li><li>5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima</li><li>6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija</li><li>7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja</li><li>8. Suvremene kompetencije odgojitelja</li><li>9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja</li><li>10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse</li><li>11. Sastavnice profesionalnog portfolia</li><li>12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija</li><li>13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija</li><li>14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja</li><li>15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog rada</li></ol> <p>SEMINARSKE TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Devet lica jednog odgojitelja</i></li><li>2. <i>Odgojitelj 21.stoljeća</i></li><li>3. <i>Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje</i></li><li>4. <i>Refleksivna praksa</i></li><li>5. <i>Primjena teorije u praksi</i></li><li>6. <i>Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi</i></li><li>7. <i>Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju</i></li><li>8. <i>Komunikacijske kompetencije odgojitelja</i></li><li>9. <i>Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove</i></li><li>10. <i>Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole</i></li><li>11. <i>Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove</i></li><li>12. <i>IKT kompetencije odgojitelja</i></li><li>13. <i>Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija</i></li><li>14. <i>Odgojitelj i pedagoška dokumentacija</i></li><li>15. <i>Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu</i></li></ol>				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetencije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher</li></ul>				



	<p>Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku – Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja)</li> <li>• Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb</li> <li>• Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.</li> <li>• Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.</li> <li>• Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja)</li> </ul>					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</li> <li>❖ Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147).</li> <li>❖ Krstović, J., Čepić, R., (2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competences and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera – Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine</li> <li>❖ Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb</li> <li>❖ Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. <a href="http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr">www.darhiv.ffzg.unizg.hr</a></li> <li>❖ Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	50% seminar, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	do 59%		% nedovoljan (1)			
	60-69%		% dovoljan (2)			
	70-79%		% dobar (3)			
	80-89%		% vrlo dobar (4)			
	90-100%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]”</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>11</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja			<b>akad. god.</b>	2024./2025.		
<b>Naziv kolegija</b>	Stručna praksa II			<b>ECTS</b>	3		
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	0	P	0	S	3	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	vježbaonica			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik	
<b>Početak nastave</b>	24.1.2025.			<b>Završetak nastave</b>		30.5.2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	Završene sve obveze vezane uz Stručnu praksu 1						
<b>Nositelj kolegija</b>	Dr.sc. Marijana Miočić						
<b>E-mail</b>	mmiocic7@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Utorak 14.00 – 16.00		
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Odgojitelji mentori						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			

<sup>11</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon odslušanog kolegija studenti će: - demonstrirati i primjenjivati sposobnost kvalitativno više razine interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i znanstvenog polja rada; - postizati daljnji razvoj sposobnosti primjene znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse; - primjenjivati suvremene strategije u stručnom i znanstvenom razvoju; - identificirati i kritički reflektirati kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi i načina utjecaja na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranog i predškolskog odgoja				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Studenti će moći: - osmisлити i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikula koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta; - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja; - usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja; - razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i timskim radom u interdisciplinarnim timovima stručnjaka koji djeluju u području ranog i predškolskog odgoja.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Odrađene sve obveze vezane za Stručnu praksu I. Pohađanje vježbaonice i sudjelovanje u aktivnostima organiziranim od strane mentora i odgojno-obrazovne ustanove. Predaja dnevnika stručne prakse do 20.5.2025.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno – metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unaprjeđivanje predškolske teorije i prakse				





<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Samostalne cjelodnevne praktične aktivnosti Individualni rad s darovitom djecom Individualni rad s djecom s teškoćama u razvoju Istraživanja o igri Rad na projektima uz konzultaciju s mentorom Osposobljavanje za stručnu analizu i aktivan/refleksivan odnos prema razvoju osobne karijere i ostalih stručnih djelatnika Inovacijski dječji vrtić/vrtić kao dječja kuća Odlučivanje o promjenama u dječjem vrtiću Vrednovanje i samovrednovanje rada i rezultata dječjeg vrtića Vizija razvoja dječjeg vrtića Nositelji razvojnih funkcija u dječjem vrtiću i njihove uloge Razvojno planiranje, ostvarivanje i vrednovanje Timski rad u funkciji vizije razvoja Eksterno vrednovanje upravljanja i uspješnosti (prosvjetna inspekcija, savjetodavna služba, mediji...) Strategija i metode upravljanja sustavom kvalitete Plan i program za odgojnu skupinu Dokumentacija odgojitelja Godišnji plan i program dječjeg vrtića (planiranje, realizacija, evaluacija) Savjetodavni rad s roditeljima
<b>Obvezna literatura</b>	Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesor Brajković, S. (ur). (2006). Unaprjeđenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarada – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak Antulić Majcen, S., Pirabela Hodap, S. (2017). Prvi koraci na puti prema kvaliteti Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: NCVVO Jurčević Lozančić, A. (2016). Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Slunjski, E. (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu. Zagreb: Element Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2. promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Zagreb: Element Slunjski, E. (2018). Izvan okvira 3: vođenje – prema kulturi promjene. Zagreb: Element Slunjski, E. (2019). Izvan okvira 4: mudrost vođenja – prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja. Zagreb: Element Slunjski, E. (2020). Izvan okvira 5: pedagoška dokumentacija : proces učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikulumu. Zagreb: Element
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Goldberg: S. (2003) Razvojne igre za predškolsko dijete. Zagreb: Ostvarenje d.o.o.</li><li>- Resman, M. (2000). Savjetodavni rad u vrtiću i školi. Zagreb: HPKZ.</li><li>- Senge, P. M. (2001). Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Broadhead, P., Howard, J., Wood, E. (2010). Play and learning in the early years. London: Sage Publications.</li> <li>- Juul, J. (1995). Razgovori s obiteljima : perspektive i procesi. Zagreb: Alinea.</li> <li>- Juul, J. (1995), Vaše kompetentno dijete, Zagreb. Educa Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.</li> </ul>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

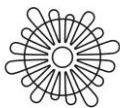
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>12</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja</b>	<b>akad. god.</b>	2024./2025.
-------------------	--	-------------------	-------------

<sup>12</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Naziv kolegija</b>	<b>Novi mediji i kreativne prakse</b>					<b>ECTS</b>	<b>3</b>							
<b>Naziv studija</b>	<b>Rani i predškolski odgoj i obrazovanje</b>													
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski							
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.					
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input checked="" type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela				<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE			
<b>Opterećenje</b>	15	P	S	15	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>				<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE				
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Sveučilište u Zadru – Novi kampus, Franje Tuđmana 24i, Zadar				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>				hrvatski					
<b>Početak nastave</b>	17.2.2025.				<b>Završetak nastave</b>				29.5.2025.					
<b>Preduvjeti za upis</b>	/													
<b>Nositelj kolegija</b>	izv. prof. dr. art. Marina Đira													
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:mdira@unizd.hr">mdira@unizd.hr</a>					<b>Konzultacije</b>								
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava					
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti će: <ul style="list-style-type: none"><li>- promicati koncepte cjeloživotnog učenja te se zalagati za osobni profesionalni razvoj</li><li>- razviti sposobnost kreativnog mišljenja, organiziranja i planiranja samostalnog učenja i praktičnih aktivnosti i kritičkog odnosa prema umjetnosti</li><li>- samostalnim i kontinuiranim radom u različitim umjetničkim medijima ostvariti napredak u tim područjima rada</li><li>- izražavati se u medijima suvremene umjetnosti koji za podlogu imaju suvremene umjetničke medije i kreativne prakse, te realizirati različite umjetničke projekte i radionice za poticanje kreativnosti među djecom</li><li>- razlikovati i kontekstualizirati suvremene umjetničke medije i kreativne prakse</li><li>- razviti vlastiti likovni izraz</li><li>- aktivno sudjelovati u kreativnim i poticajnim umjetničko obrazovnim projektima</li></ul>													
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Studenti će: <ul style="list-style-type: none"><li>- djelovati na kvalitativno višim razinama u složenijim zahtjevima rada u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</li><li>- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja</li></ul>													
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje					
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input checked="" type="checkbox"/> projekt		<input type="checkbox"/> seminar					
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)		<input type="checkbox"/> pismeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit		<input type="checkbox"/> ostalo:							
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- redovni dolasci na predavanja i vježbe (prema <i>Pravilniku o studijima i studiranju</i>)</li><li>- izvedba praktičnih radova na vježbama i samostalnih zadataka</li></ul>													
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok				<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok				<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok					
<b>Termini ispitnih rokova</b>					<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>				<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>					



<b>Opis kolegija</b>	Kolegijem se studente teorijski i praktično upoznaje s nekim fenomenima suvremene umjetnosti poput aproprijacije, stencila, digitalne grafike, digitalne stop–animacije. Studenti se s tim fenomenima upoznaju posredstvom umjetničkih primjera, istražuju ih i analiziraju te izvode vlastite likovne i vizualne radove.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p><b>Predavanja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvodno predavanje</li> <li>2. Eksperimentiranje s fotografijom (1)</li> <li>3. Eksperimentiranje s fotografijom (2)</li> <li>4. Eksperimentiranje s fotografijom (3)</li> <li>5. Eksperimentiranje s fotografijom (4)</li> <li>6. Eksperimentiranje s fotografijom (5)</li> <li>7. Eksperimentiranje s filmom i videom (1)</li> <li>8. Eksperimentiranje s filmom i videom (2)</li> <li>9. Eksperimentiranje s filmom i videom (3)</li> <li>10. Eksperimentiranje s filmom i videom (4)</li> <li>11. Istraživanje animiranog filma (1)</li> <li>12. Istraživanje animiranog filma (2)</li> <li>13. Istraživanje animiranog filma (3)</li> <li>14. Eksperimentiranje s grafičkim tehnikama (1)</li> <li>15. Eksperimentiranje s grafičkim tehnikama (2)</li> </ol> <p><b>Vježbe</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvedba camere obscurae</li> <li>2. Izvedba cijanotipije</li> <li>3. Fotografiranje (pravilo trećina i zlatni rez)</li> <li>4. Fotografiranje u dugoj ekspoziciji</li> <li>5. Izvedba digitalne fotomontaže</li> <li>6. Analiza kratkog filma</li> <li>7. Istraživanje mogućnosti uređivanja videozapisa</li> <li>8. Izvedba kratkog videozapisa (rekonstrukcija Clouzotove <i>Tajne Picasso</i>)</li> <li>9. Izvedba optičkih igračaka (Pilkeyjeve <i>Flip-O-Rame</i>)</li> <li>10. Izvedba kolaž animacije</li> <li>11. Izvedba knjige snimanja za stop animaciju</li> <li>12. Izvedba stop animacije</li> <li>13. Grafičke improvizacije – linorez za djecu</li> <li>14. Grafičke improvizacije – sitotisk za djecu</li> <li>15. Grafičke improvizacije – stencil za djecu</li> </ol>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Šuvaković, M. (2005). <i>Pojmovnik suvremene umjetnosti</i>. Horetzky, &amp; Vlees Beton.  Vinh, K. (2010). <i>Ordering disorder, Grid principles for web design</i>. New Riders.  Noblet, J. (1999). <i>Dizajn pokret i šestar</i>. Golden marketing.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Walther, I. F. (Ed.). (2004). <i>Umjetnost 20. stoljeća</i>. V.B.Z.  Beroš, N. (2017). <i>Počelnica za konceptualce: nova umjetnička praksa protumačena djeci</i>. Muzej suvremene umjetnosti.  Beroš, N., &amp; El Sayed, H. (2005). <i>Zar je to umjetnost?</i> Muzej suvremene umjetnosti.  Danto, A. C. (1997). <i>Preobražaj svakidašnjeg: filozofija umjetnosti</i>. Kruzak.  Danto, A. C. (2007). <i>Nasilje nad ljepotom: estetika i pojam umjetnosti</i>. Muzej suvremene umjetnosti.  Groys, B. (2006). <i>Učiniti stvari vidljivima : strategije suvremene umjetnosti</i>. Muzej suvremene umjetnosti.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><i>eTwining</i>. <a href="https://www.etwinning.net/hr/pub/index.htm">https://www.etwinning.net/hr/pub/index.htm</a>  <i>Filmsko-kreativni studio VANIMA</i>. <a href="https://vimeo.com/user18661167">https://vimeo.com/user18661167</a>  <i>Likovna kultura – Metodički centar</i>. <a href="http://likovna-kultura.ufzg.unizg.hr/">http://likovna-kultura.ufzg.unizg.hr/</a>  <i>Medijska pismenost – abeceda za 21. stoljeće</i>. <a href="https://www.medijskapismenost.hr/">https://www.medijskapismenost.hr/</a>  <i>Tate Kids</i>. <a href="http://www.tate.org.uk/kids">http://www.tate.org.uk/kids</a>  <i>#metkids</i>. <a href="https://www.metmuseum.org/art/online-features/metkids/">https://www.metmuseum.org/art/online-features/metkids/</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	



<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Pohađanje nastave (20%), praktični radovi na vježbama i samostalni zadaci (60%), usmeni ispit (20%)	
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<13 bodova	nedovoljan
	13-16 bodova	dovoljan (2)
	17-19 bodova	dobar (3)
	20-22 bodova	vrlo dobar (4)
	23-25 bodova	izvrstan (5)
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>	

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>3)</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja			<b>akad. god.</b>	2024./2025.		
<b>Naziv kolegija</b>	Ritmičke i plesne strukture u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju			<b>ECTS</b>	3		
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b> <input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	15	P	0	S	15	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Novi kampus			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski	

<sup>3)</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Početak nastave</b>	17.2.2025.	<b>Završetak nastave</b>	29.5.2025.		
<b>Preduvjeti za upis</b>					
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija				
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dovidak@unizd.hr">dovidak@unizd.hr</a>	<b>Konzultacije</b>	Utorak 9:00-11:00		
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija				
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:dovidak@unizd.hr">dovidak@unizd.hr</a>	<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>					
<b>E-mail</b>		<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni: <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrirati temeljno poznavanje sadržaja koji proizlaze iz programa tjelesne i zdravstvene kulture, a odnose se na ritmičke i plesne strukture.</li><li>- Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno-obrazovnog procesa.</li><li>- Demonstrirati znanja za učinkovito i efikasno provođenje ritmičkih i plesnih kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta.</li><li>- Demonstrirati znanja o osnovnim ritmičkim i plesnim strukturama i metodskim postupcima usvajanja; koje se primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju stvaralačko izražavanje pokretom i plesom.</li><li>- Pokazivati razumijevanje utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje djeteta</li><li>- Prilagoditi kineziološke operatore dobi, motoričkim i funkcionalnim sposobnostima</li><li>- Planirati kineziološke aktivnosti s ciljem pozitivnog utjecaja na morfološki, motorički i funkcionalni status</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Nakon završenog studija studenti će: <ul style="list-style-type: none"><li>- učinkovito i djelotvorno konstruirati odgojno-obrazovni kontekst kao poticajno - razvojni, po mjeri djece i svakog djeteta posebno, u odnosu na njihove sposobnosti, mogućnosti, potrebe i interese te na tim osnovama ostvarivati integriranu odgojno-obrazovnu praksu</li><li>- demonstrirati znanje u promatranju i procjeni djetetovih aktivnosti i mogućnosti kao pretpostavci konstrukcije integriranog kurikula u smislu odgovora na njegove razvojne i odgojno-obrazovne potrebe;</li><li>- samostalno konstruirati, implementirati i evaluirati integrirani kurikulum u ukupnosti svih razvojnih područja (kineziološkom, glazbenom, likovnom, jezično-komunikacijskom te istraživačko-spoznajnom) koristeći aktivnosti i materijale u skladu sa suvremenim razvojnim teorijama kojima se tumači dječji razvoj</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito sudjelovanje na nastavi (redovni studenti minimalno 70% nastave, izvanredni minimalno 50% nastave), izrada postavljenih domaćih zadaća				



<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>
<b>Opis kolegija</b>	Kolegij obuhvaća osnovna teorijsko-praktična znanja o ritmičkim i plesnim strukturama primjenjivim u radu sa djecom predškolske dobi. Kroz kolegij studenti usvajaju i usavršavaju temeljna teorijska i praktična kineziološka znanja, usvajaju metodičke postupke primjenom jednostavnijih metodičkih organizacijskih oblika rada, te određeni fond motoričkih informacija neophodnih za realizaciju adekvatnih kinezioloških postupaka kojima se utječe na morfološka obilježja, te motoričke i funkcionalne sposobnosti predškolske djece.		
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvodno predavanje- sadržaj, ciljevi</li><li>2. Osnovna obilježja plesa, ritma i ritmičke gimnastike</li><li>3. Utjecaj plesa na antropološki status djece</li><li>4. Antropološki, odgojni i obrazovni zadaci plesnih struktura</li><li>5. Metode i principi rada u obradi ritmičkih i plesnih struktura</li><li>6. Poznavanje tradicijskih narodnih plesova</li><li>7. Dječje plesne igre</li><li>8. Plesne i ritmičke strukture uz primjenu različitih rekvizita (lopta, vijača i sl.)</li><li>9. Dječji plesovi i njihova podjela prema uzrasnim dobima i plesnim karakteristikama</li><li>10. Pojedinačne i skupne koreografije</li><li>11. Aerobika za djecu</li><li>12. Tehnike elemenata dječje aerobike</li><li>13. Metodički postupci usvajanja elemenata dječje aerobike</li><li>14. Ritmika i dijete</li><li>15. Organizacija i provedba priredbe</li></ol> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p>		
<b>Obvezna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jasenka Wolf-Cvitak (2004.). Ritmička gimnastika. Kugler, d.o.o. Zagreb</li><li>- Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju, Zagreb</li><li>- Srhoj, Lj. i Miletić, Đ. (2000). Plesne strukture, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, Zavod za Fizičku kulturu, Split</li><li>- Knežević, G. (2010). Naše kolo veliko. Ethno d. o. o. Zagreb.</li><li>- Cetinić, J. i Vidaković Samaržija, D (2011). Ples kao sredstvo izražavanja djece predškolske dobi Međunarodni znanstveno-stručni skup „Dijete i estetski izričaj“ od 13-14. svibnja.</li><li>- Horvatin-Fučkar, Maja; Tkalčić, Sonja; Jerković, Stjepan (2004.). Razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti kod predškolaca u plesnoj školi. 3. International Symposium; A child in motion”; / Pišot, R., Štemberger V., Zurb, J., Obid, A. (ur.). - Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središće Koper, 2004. 87, 8 pages</li></ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Janković, I. (2010). Umjetnost pokreta i plesa u predškolskoj dobi: plesno ritmički odgoj. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.</p> <p>Vlašić, J., Oreb, G., Horvatin-Fučkar, M. (2007.). Prednosti primjene plesa u radu s djecom predškolske dobi. U M. Andrijašević (ur.), Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života (str. 239-244). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Jakovljević, T. (2009). Dečije igre kao model folklorne komunikacije, Etnološka istraživanja, Vol 1 no 14; 31-50.</p> <p>Bonacin, D., Bonacin, D., Rokvić O. (2010). Strukturalne promjene motoričkih značajki kod predškolske djece pod utjecajem plesnih sadržaja, 2nd International Scientific Conference "Anthropological aspects of sport, physical education and recreation" Banja Luka</p> <p>Vlašić, J., Čačković, L., Oreb, G- (2016). Plesno stvaralaštvo u predškolskoj dobi. U V. Findak (Ur.) Zbornik radova 25. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, Poreč, 2016, „Kineziologija i područja edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije u razvitku hrvatskog društva.“ (str. 755-760). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.</p> <p>Herljević, I. (2007). Govor, ritam, pokret. Lekenik : Ostvarenje.</p> <p>Srhoj, Lj., Đ. Miletić (2001.). Povezanost nekih motoričkih sposobnosti i uspjeha u ritmičkoj gimnastici i plesu. Zbornik radova 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, strana 143. Poreč, 24. do 28. lipnja 2001.</p> <p>Ladešić, S, Mrgan, J ( 2007). Ples u realizaciji antropoloških zadaća tjelesne i zdravstvene kulture, 16 ljetna škola kineziologa, 306-309</p> <p>Batllori J., S. Fontán, E. Lozano (2008). Velika knjiga igara 2 – 250 najboljih igara za svaku dob. Zagreb: Profil International.</p> <p>Günther, T. (2007). 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Martin, L. (2004.). Igre od glave do pete. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk.</p> <p>Trojko, J. (2011). Metodika poučavanja elemenata tehnike ritmičke gimnastike sa rekvizitima za djecu predškolske dobi. (Diplomski rad). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p>		





	Jakovljević, T. (2009). Dečije igre kao model folklorne komunikacije. Etnološka istraživanja, No.14. Prosinac 2009. Preuzeto <a href="http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=68728&amp;lang=h">http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&amp;id_clanak_jezik=68728&amp;lang=h</a>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% praktični rad; 80% završni pismeni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/		% nedovoljan (1)			
			% dovoljan (2)			
			% dobar (3)			
			% vrlo dobar (4)			
			% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>					

**Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>14</sup>)**

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja	<b>akad. god.</b>	2024./2025.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Prostor, vrijeme i identitet</b>	<b>ECTS</b>	3
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje		

<sup>14</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input checked="" type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> VO	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Prema rasporedu			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik	
<b>Početak nastave</b>	Prema rasporedu u veljači 2025.			<b>Završetak nastave</b>		Svibanj 2025.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema						
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. Dr. Sc. Ante Delić						
<b>E-mail</b>	adelic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Srijedom 11-12		
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. Dr. Sc. Ante Delić						
<b>E-mail</b>	adelic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- definirati, opisati, razlikovati pojmove prostor, vrijeme, identitet;</li><li>- identificirati i klasificirati prostorne posebnosti prirodne i zavičajne baštine;</li><li>- procijeniti odnos i utjecaj gospodarstva i njegove prostorne uvjetovanosti;</li><li>- objasniti povijesne dimenzije nastanka hrvatske države;</li><li>- vrednovati značaj baštine i identiteta u funkciji izgradnje pojedinca i društva;</li><li>- razinu usvojenih znanja i vještina primjenjivati kroz različite oblike rada (terenska nastava, projekti), kako bi se zemljopisni (prostor), povijesni (vrijeme) i baštinski (identitet) približili pojedincu (djetetu) i postali dio njegova života, ponašanja i ukupnih vrijednosti.</li></ul>						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- usporediti i integrirati antropološke, pedagoške, psihološke, kulturne, povijesne, sociološke i druge spoznaje kojima se tumači suvremeno djetinjstvo;</li><li>- osmisliti i ispitati nove strategije u dizajniranju integriranoga kurikuluma koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskoga ranoga i predškolskoga odgoja kao sredine po mjeri djeteta;</li><li>- identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima odabirom odgovarajućih istraživačkih paradigmi (metoda i tehnika), kao i analizirati i interpretirati rezultate istraživanja.</li></ul>						
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar		
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:			





<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	<p><b>REDOVITI STUDENTI:</b> Redovito pohađanje nastave, te napisan i usmeno izložen seminarski rad. Studenti imaju pravo na 3 izostanka u što se ubrajaju i izostanci s ispričnicom.</p> <p><b>IZVANREDNI STUDENTI:</b> Napisan i usmeno izložen seminarski rad. Studenti su <b>obvezni prisustvovati na najmanje dva predavanja.</b></p>					
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Educirati, motivirati i senzibilizirati studente za prostornu i vremensku komponentu, te zavičajne, nacionalne i opće ljudske vrijednosti u cilju upoznavanja, vrednovanja i promicanja navedenih vrijednosti te razvijanja vlastitog identiteta i opstanka.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	Prostor i vrijeme kao pojam - uvjetovani suodnos Prirodna baština (prostorne posebnosti - nacionalni parkovi, parkovi prirode, zaštićena područja) Gospodarstvo i njegova prostorna uvjetovanost Hrvatska kroz stoljeća Suvremena Hrvatska Postanak samostalne republike Hrvatske Domovinski rat Zavičajnost kao ishodište nacionalnog Teorijsko određenje pojmova identitet Osobni, grupni i nacionalni identitet; nacionalni simboli Vrednote hrvatske zajednice, trajnost i fluidnost Bitna obilježja samosvojnosti Hrvatsko povijesno i kulturno nasljeđe					
<b>Obvezna literatura</b>	Holjevac, Ž., Macan, T. (2013.), Povijest hrvatskog naroda. Zagreb: Školska knjiga. Skoko, B., (2004.), Hrvatski identitet, image i promocija, Školska knjiga Zagreb. Kale, E., (1999.), Hrvatski kulturni i politički identitet, Panliber, Zagreb. Šola, T. S., (2014.), Javno pamćenje, čuvanje različitosti i mogući projekti, Zavod za informacijske studije, Zagreb.					
<b>Dodatna literatura</b>	Castells, M., (2002.), Moć identiteta, Golden marketing, Zagreb. Nejašmić, I., (1998.), Osnove opće geografije, Educa, Zagreb. Rendić - Miočević, I., (2005.), Hrvatski gen u vremenu i prostoru, Književni krug Split. Magaš, D., (2013), Geografija Hrvatske, Meridijani, Sveučilište Zadar, Samobor. Rendić - Miočević, I., (2000.), Učenik istražitelj povijesti, Školska knjiga, Zagreb. Jareb, M. (2010) Hrvatski nacionalni simboli. Zagreb: Alfa i Hrvatski institut za povijest.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaci i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% seminarski rad, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	/postotak/	% nedovoljan (1)				
	60	% dovoljan (2)				
	70	% dobar (3)				
	80	% vrlo dobar (4)				
	90	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete					



	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*<sup>45</sup>)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja						<b>akad. god.</b>	2024./2025.						
<b>Naziv kolegija</b>	Cjelovit pristup zdravlju djeteta						<b>ECTS</b>	3						
<b>Naziv studija</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje													
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> prijediplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski							
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.		<input checked="" type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.						
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input type="checkbox"/> V.		<input checked="" type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>		<input type="checkbox"/> DA		<input checked="" type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	15	P	15	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE				
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Splitska1, Višnjik					<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik					
<b>Početak nastave</b>	15.02.2025.					<b>Završetak nastave</b>			29.05.2025					
<b>Preduvjeti za upis</b>	nema													
<b>Nositelj kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Nataša Skitarelić													
<b>E-mail</b>	naskitarelic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>			Srijeda 13-14h					
<b>Izvođač kolegija</b>	Izv.prof.dr.sc. Nataša Skitarelić													
<b>E-mail</b>	naskitarelic@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>			Srijeda 13-14h					
<b>Suradnici na kolegiju</b>														
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>								
<b>Suradnici na kolegiju</b>														
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>								

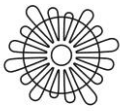
<sup>45</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Vrste izvodenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>-izraziti osnove socijalne pedijatrije i opisati mjere za zaštitu zdravlja djece;</p> <p>-procijeniti i razumjeti zdravstvene, edukacijske i suportivne potrebe djeteta i roditelja/skrbnika u svrhu održavanja tjelesnog i duševnog zdravlja djeteta</p> <p>-analizirati pokazatelje zdravstvenog stanja dječje populacije i naučiti razvojna razdoblja djetinjstva</p> <p>-prepoznati fizičke, psihosocijalne, duhovne i kulturalne čimbenike koji mogu utjecati na djetetovo zdravlje/bolest, na poteškoće u rastu i razvoju</p> <p>-primijeniti temeljna načela zdrave prehrane</p> <p>-primjeniti osnove reanimacije (BLS) te mjere prve pomoći kod ozljeda, konvulzija</p>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	<p>- vrednovanje činjenica koje doprinose promicanju i unapređenju zdravlja djeteta;na temelju stečenog znanja poduzimanje aktivnosti koje služe održavanju zdravlja djece; provoditi znanstveni rad; analiziranje, sintetiziranje i evaluiranje aktualnih znanstvenih spoznaja; samostalno proučavanje i kritičko promišljanje; usporediti i kritički procjenjivati odnos između znanja i njegove primjene u konkretnoj odgojno-obrazovnoj praksi te procijeniti moguće utjecaje na kvalitetu konačnih učinaka institucionalnog ranoga i predškolskoga odgoja; inicirati partnerstvo između obiteljskog i institucionalnog ranog i predškolskog konteksta u pogledu zaštite zdravlja djeteta; provedba odgojiteljske aktivnosti poštujući individualnost djeteta, primjenjujući holistički pristup i partnerski odnos; poštivanje bioetičkih standarda u praktičnom i znanstvenom radu</p>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Student može pristupiti ispitu ako je bio prisutan na 70% nastave te ako je napisao i održao svoj seminarski rad.				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-zimski</a>		<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-ljetni</a>	<a href="https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski">https://iuo.unizd.hr/studenti/ispitni-rokovi-jesenski</a>	
<b>Opis kolegija</b>	Upoznati se s osnovama socijalne pedijatrije te usvojiti osnovna znanja o zaštiti zdravlja djece, preventivnim mjerama za zaštitu zdravlja i pravilnoj prehrani djece, prepoznati fizičke, psihosocijalne, duhovne, kulturalne faktore rizika koji mogu utjecati na djetetovo zdravlje.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij i u osnove socijalne pedijatrije</li><li>2. Pokazatelji zdravstvenog stanja djece</li><li>3. Rast i razvoj dojenčadi i male djece</li><li>4. KPR i prva pomoć</li><li>5. Utjecaj okoline na dijete</li><li>6. Zdrava prehrana, piramida zdrave prehrane</li><li>7. Pretilost i metabolički sindrom</li></ol>				



	<p>8. Nesreće u djece 9. Prevencija karijesa u dječjoj dobi 10. Dijete sa šećernom bolesti 11. Cijepljenje u djece – stavovi i dileme 12. Utjecaj tjelesne aktivnosti i sporta na zdravlje djece 13. Učinak zlostavljanja i zanemarivanja djeteta na zdravlje 14. Prevencija slabovidnosti i oštećenja sluha u djece 15. Prevencija i zaštita od zračenja 16. Studenti će imati seminare po dogovorenima temama i grupama.</p> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Skitarelić Na, Skitarelić Ne, Matek Sarić M: Zaštita zdravlja dojenčadi i predškolske djece, Sveučilište u Zadru 2018. Materijali s predavanja</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>I. Bralić i sur. Prevencija bolesti u djece Medicinska naklada, Zagreb, 2014. Švel I., Grgurić J. Zdravstvena zaštita djece. Školska knjiga, Zagreb, 1996/</p>					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p>Aktivnost na nastavi: 20% Seminarski rad: 40% Usmeni ispit: 40%</p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	<50		% nedovoljan (1)			
	51–60		% dovoljan (2)			
	61–80		% dobar (3)			
	81–90		% vrlo dobar (4)			
	91–100		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo</p>					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izriječno dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul>					



	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>
--	--