|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |  |
| Diplomski studij RPO 2. god.  |   |
| http://d1x7wtd7o9kqaz.cloudfront.net/app/uploads/2012/12/zadar_logo-24.jpg | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojiteljaSveučilište u ZadruFranje Tuđmana 24iZadar |

**Druga godina sveučilišnog diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje ak. god. 2021./2022.**

**Voditelj:**

prof. dr. sc. Robert Bacalja ured br. 5 , prizemlje

 termini mjesečnih sastanaka: prvi četvrtak u mjesecu u 10 sati

 individualne konzultacije:utorak 10:00-11:30h

 kontakti: rbacalja@unizd.hr, 023/345 –007

**Kalendar nastavnih aktivnosti 2021./2022.**



**Uredi i učionice:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Br. Prostorije | Vrsta prostorije | Smještaj prostorije | Djelatnici | Telefon |
| 1 | Ured nastavnika | Prizemlje  | Izv. prof. Saša ŽivkovićKarmen Travirka Marčina, prof.Doc.dr.sc. Marina Đira | 345-001 |
| 2 | Ured nastavnika | Prizemlje | Doc.dr.sc. Jelena AlićDr.sc. Predrag SaratlijaDoc. dr.sc. Donata Vidaković Samaržija | 345-002 |
| 3 | Ured nastavnika | Prizemlje | Prof.dr.sc. Smiljana ZrilićDoc.dr.sc. Diana Nenadić Bilan | 345-003345-004 |
| 4 | Ured nastavnika | Prizemlje | Izv.prof.dr.sc. Zoran ŠkodaDoc.dr.sc. Tomislav KoštaJosip Cindrić, prof. | 345-005 |
| 5 | Ured nastavnika | Prizemlje | Prof.dr.sc. Mira KlarinProf.dr.sc. Robert Bacalja | 345-007345-006 |
| 7 | Ured nastavnika | Prizemlje | Doc.dr.sc. Tamara Kisovar Ivanda | 345-008345-049 |
| 8 | Ured nastavnika | Prizemlje | Izv. prof.dr.sc. Slavica Šimić Šašić | 345-009 |
| 11 | Tajništvo | Prizemlje | Emilija Matassi BotunacMartina Šestan | 345-043 |
| 13 | Ured pročelnice | Prizemlje | Doc.dr.sc. Maja Cindrić | 345-035 |
| 37 | Učionica | Prizemlje | / | / |
| 35 | Informatički cabinet | Prizemlje | / | / |
| 103 | Učionica | 1. kat | / | / |
| 103B | Ured nastavnika | 1. kat | Snježana Habuš Rončević, prof. | 345-033 |
| 104 | Ured nastavnika | 1. kat | Izv.prof.dr.sc. Ivica VigatoDoc.dr.sc. Violeta Valjan VukićDoc. dr.sc. Ante Delić | 345-032 |
| 105 | Učionica | 1. kat | / | / |
| 107 | Učionica | 1. kat | / | / |
| 109 | Učionica | 1. kat | / | / |
| 114 | Ured nastavnika | 1. kat | Izv.prof.dr.sc. Katarina IvonIzv. prof.dr.sc. Slavica Vrsaljko | 345-047 |

**RASPORED SATI ZA AKADEMSKU GODINU 2021./22.**

 **4. semestar (2. godina)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sat** | **Predavač** | **Kolegij** | **Dvorana** |
| **PONEDJELJAK** |
|  |  |  |  |
| **UTORAK** |
| STRUČNA PRAKSA |
| **SRIJEDA** |
|  |  |  |  |
| **ČETVRTAK** |
| 8,30-9,30 | Marijana Miočić, prof. | Profesionalne kompetencije odgojitelja (S) | 109 |
| 9,30-11,00 | Marijana Miočić, prof. | Profesionalne kompetencije odgojitelja (P) | 109 |
| **PETAK** |
| 10,30-13,30 | Izv.prof.dr.sc. Katica Balenović | Akademski diskurs na engleskom jeziku | 109 |
| 14:30-16:00 | Doc. dr.art. Marina Đira  | Novi mediji i kreativne prakse (IZBORNI) | 109 |
| 16:00-17:30 | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija | Ritmičke i plesne strukture u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (IZBORNI) | 109 |
| 17:30-19:00 | Doc.dr.sc. Ante Delić | Prostor, vrijeme i identitet (IZBORNI) | 109 |

Izvedbeni planovi :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije odgojitelja** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☐ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☒ obvezni kolegij | ☐ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Četvrtak 8.30-11.00 sati Dvorana 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | 3.3.2022. | **Završetak nastave** | 10.6.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Marijana Miočić |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hrmarijanamiocic@yahoo.com | **Konzultacije** | Utorak 13.00-14.0015.30 – 16.30 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☒ seminari i radionice | ☐ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će moći: * djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama;
* donositi odluke primjerene svojoj profesionalnoj ulozi;
* konstruktivno rješavati probleme u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
* djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja;
* demonstrirati etičku predanost;
* razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;

- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i u timskom radu;- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgojiteljskoj profesiji. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Studenti će moći: - razumjeti i razvijati vlasti profesionalni identitet sukladno etičkim normama- uspostaviti i razvijati komunikaciju i suradnju s ostalim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- osmisliti i ispitati nove strategije u integriranju novog kurikula kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima birajući odgovarajuće istraživačke paradigme te analizirati i interpretirati rezultate istraživanja- razvijati sposobnost upravljanja i rukovođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☐ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐eksperimentalni rad | ☒ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☐ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☐ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 16.6.2022; 30.6.2022. |  |
| **Opis kolegija** | Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | NASTAVNE CJELINE:1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija2. Razvoj pojma kompetencija3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima4. Pedagoško određenje pojma kompetencija5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja8. Suvremene kompetencije odgojitelja9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse 11. Sastavnice profesionalnog portfolia 12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog radaSEMINARSKE TEME: 1. *Devet lica jednog odgojitelja*
2. *Odgojitelj 21.stoljeća*
3. *Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje*
4. *Refleksivna praksa*
5. *Primjena teorije u praksi*
6. *Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi*
7. *Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju*
8. *Komunikacijske kompetencije odgojitelja*
9. *Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove*
10. *Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole*
11. *Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove*
12. *IKT kompetencije odgojitelja*
13. *Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija*
14. *Odgojitelj i pedagoška dokumentacija*
15. *Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu*
 |
| **Obvezna literatura** | * Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetetncije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku - Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja)
* Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb
* Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja)
 |
| **Dodatna literatura**  | * Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147).
* Krstović, J., Čepić, R.,(2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competeces and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strosmayera - Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb
* Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. [www.darhiv.ffzg.unizg.hr](http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr)
* Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
 |
| **Mrežni izvori**  | Crosbi; google scholar |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☒završnipismeni ispit | ☐završniusmeni ispit | ☐pismeni i usmeni završni ispit | ☐praktični rad i završni ispit |
| ☐samo kolokvij/zadaće | ☐kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐seminarskirad | ☐seminarskirad i završni ispit | ☐praktični rad | ☐drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 59 | % nedovoljan (1) |
| 60-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela.[…] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije odgojitelja** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☐ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☒ obvezni kolegij | ☐ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Četvrtak 8.30-11.00 sati Dvorana 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | 3.3.2022. | **Završetak nastave** | 10.6.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Marijana Miočić |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hrmarijanamiocic@yahoo.com | **Konzultacije** | Utorak 13.00-14.0015.30 – 16.30 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☒ seminari i radionice | ☐ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će moći: * djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama;
* donositi odluke primjerene svojoj profesionalnoj ulozi;
* konstruktivno rješavati probleme u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
* djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja;
* demonstrirati etičku predanost;
* razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;

- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i u timskom radu;- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgojiteljskoj profesiji. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Studenti će moći: - razumjeti i razvijati vlasti profesionalni identitet sukladno etičkim normama- uspostaviti i razvijati komunikaciju i suradnju s ostalim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- osmisliti i ispitati nove strategije u integriranju novog kurikula kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima birajući odgovarajuće istraživačke paradigme te analizirati i interpretirati rezultate istraživanja- razvijati sposobnost upravljanja i rukovođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☐ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐eksperimentalni rad | ☒ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☐ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☐ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 16.6.2022; 30.6.2022. |  |
| **Opis kolegija** | Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | NASTAVNE CJELINE:1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija2. Razvoj pojma kompetencija3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima4. Pedagoško određenje pojma kompetencija5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja8. Suvremene kompetencije odgojitelja9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse 11. Sastavnice profesionalnog portfolia 12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog radaSEMINARSKE TEME: 1. *Devet lica jednog odgojitelja*
2. *Odgojitelj 21.stoljeća*
3. *Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje*
4. *Refleksivna praksa*
5. *Primjena teorije u praksi*
6. *Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi*
7. *Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju*
8. *Komunikacijske kompetencije odgojitelja*
9. *Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove*
10. *Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole*
11. *Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove*
12. *IKT kompetencije odgojitelja*
13. *Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija*
14. *Odgojitelj i pedagoška dokumentacija*
15. *Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu*
 |
| **Obvezna literatura** | * Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetetncije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku - Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja)
* Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb
* Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja)
 |
| **Dodatna literatura**  | * Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147).
* Krstović, J., Čepić, R.,(2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competeces and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strosmayera - Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb
* Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. [www.darhiv.ffzg.unizg.hr](http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr)
* Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
 |
| **Mrežni izvori**  | Crosbi; google scholar |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☒završnipismeni ispit | ☐završniusmeni ispit | ☐pismeni i usmeni završni ispit | ☐praktični rad i završni ispit |
| ☐samo kolokvij/zadaće | ☐kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐seminarskirad | ☐seminarskirad i završni ispit | ☐praktični rad | ☐drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 59 | % nedovoljan (1) |
| 60-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela.[…] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | **Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Profesionalne kompetencije odgojitelja** | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | **Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja** |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☐ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☒ obvezni kolegij | ☐ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 30 | **P** | 15 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Četvrtak 8.30-11.00 sati Dvorana 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski jezik |
| **Početak nastave** | 3.3.2022. | **Završetak nastave** | 10.6.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | nema |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Violeta Valjan Vukić |
| **E-mail** | vvukic@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** | Marijana Miočić |
| **E-mail** | mmiocic7@unizd.hrmarijanamiocic@yahoo.com | **Konzultacije** | Utorak 13.00-14.0015.30 – 16.30 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☒ seminari i radionice | ☐ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Studenti će moći: * djelovati autonomno, razviti osobni identitet i relativnu autonomiju u odlukama;
* donositi odluke primjerene svojoj profesionalnoj ulozi;
* konstruktivno rješavati probleme u novim i nepoznatim situacijama u okviru šireg (multidisciplinarnog) konteksta u profesionalnom polju rada;
* djelovati interdisciplinarno u timskom radu sa stručnjacima unutar vlastitog i drugih znanstvenih područja i polja;
* demonstrirati etičku predanost;
* razvijati znanja u praksi refleksijom i evaluacijom vlastite prakse;

- razviti sposobnost vođenja na razini samostalnog djelovanja i u timskom radu;- demonstrirati visoku razinu osobne posvećenosti i predanosti odgojiteljskoj profesiji. |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Studenti će moći: - razumjeti i razvijati vlasti profesionalni identitet sukladno etičkim normama- uspostaviti i razvijati komunikaciju i suradnju s ostalim sudionicima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- osmisliti i ispitati nove strategije u integriranju novog kurikula kao odgovor na suvremene spoznaje o razvojnim učincima izvanobiteljskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. - identificirati mogućnosti unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa - organizirati i rukovoditi istraživačkim projektima birajući odgovarajuće istraživačke paradigme te analizirati i interpretirati rezultate istraživanja- razvijati sposobnost upravljanja i rukovođenja ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja- planirati, organizirati i upravljati osobnim profesionalnim usavršavanjem u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja i učenja |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☐ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐ eksperimentalni rad | ☒ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☐ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Napisan i prezentiran seminarski rad uz power-point prezentaciju |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☐ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | 16.6.2022; 30.6.2022. |  |
| **Opis kolegija** | Studenti će ovim kolegijem razviti spoznaju o važnosti odgojiteljske uloge i njene kompleksnosti u kontekstu profesionalnog razvoja i usavršavanja. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** |  NASTAVNE CJELINE:1. Kompetencije, ishodi učenja, kvalifikacija2. Razvoj pojma kompetencija3. Definicija pojma kompetencija u psihološkim znanstvenim istraživanjima4. Pedagoško određenje pojma kompetencija5. Kompetencije pedagoških djelatnika u europskim dokumentima6. Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija7. Profesionalni identitet i inicijalno obrazovanje odgojitelja8. Suvremene kompetencije odgojitelja9. Područja kompetencija u profesionalnom razvoju odgojitelja10. Profesionalno usavršavanje usmjereno prema unaprjeđenju prakse 11. Sastavnice profesionalnog portfolia 12. Uloga dokumentiranja u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija13. Uloga rasprava u praćenju, vrjednovanju i unaprjeđenju profesionalnih kompetencija14. Profesionalni razvoj u kontekstu cjeloživotnog učenja15. Profesionalni razvoj u kontekstu timskog radaSEMINARSKE TEME: 1. *Devet lica jednog odgojitelja*
2. *Odgojitelj 21.stoljeća*
3. *Profesionalni identitet i cjeloživotno obrazovanje*
4. *Refleksivna praksa*
5. *Primjena teorije u praksi*
6. *Profesionalne kompetencije odgojitelja u radu s roditeljima djece rane i predškolske dobi*
7. *Profesionalne kompetencije odgojitelja za rad s djecom s teškoćama u razvoju*
8. *Komunikacijske kompetencije odgojitelja*
9. *Suradnički odnosi odgojitelja i roditelja s ciljem razvoja kvalitete kulture ustanove*
10. *Uloga odgojitelja u suradnji dječjeg vrtića i osnovne škole*
11. *Uloga odgojitelja u razvoju kulture predškolske ustanove*
12. *IKT kompetencije odgojitelja*
13. *Kompetencije odgojitelja za rješavanje problemskih situacija*
14. *Odgojitelj i pedagoška dokumentacija*
15. *Uloga odgojitelja u vođenju prema promjenama u odgojno-obrazovnom procesu*
 |
| **Obvezna literatura** | * Babić, N. (2007). Kompetencije i obrazovanje učitelja. Babić, N. ur. Kompetetncije i kompetentnost učitelja. Competences and Teacher Competence, Zbornik radova: Proceeding, Sveučilište u Osijeku - Fakultet za odgojne znanosti; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Priručni za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (odabrana poglavlja)
* Slunjski, E. (2016). Izvan okvira 2 – promjena: od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja. Element. Zagreb
* Tankersley, D. i sur. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tankersley, D., Brajković, S. i Handžar, S. (2012). Koraci prema kvalitetnoj praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
* Tatković, N., Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile (odabrana poglavlja)
 |
| **Dodatna literatura**  | * Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. u: V. Vizek Vidović (ur.), Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
* Kosnik, C. and Beck, C. (2009). Priorities in Teacher Education. – poglavlje: Professional Identity (str. 125 – 147).
* Krstović, J., Čepić, R.,(2007). Kompetencijski pristup kao pretpostavka planiranja i razvoja studijskih programa/kurikuluma, Kompetencije i kompetentnost učitelja/Competeces and Teacher Competence, Zbornik radova/proceedings, Sveučilište Josipa Jurja Strosmayera - Fakultete za odgojne znanosti u Osijeku; Kherson State University Kherson, Ukraine
* Slunjski, E. (2015). Izvan okvira – Kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Element. Zagreb
* Višnjić Jevtić, A. (2018). Odgojiteljska samoprocjena kompetencije za suradnju s roditeljima. Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. [www.darhiv.ffzg.unizg.hr](http://www.darhiv.ffzg.unizg.hr)
* Višnjić Jevtić, A., Visković, I., Rogulj, E., Bogatić, K., Glavina, E. (2018). Izazovi suradnje – razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima
 |
| **Mrežni izvori**  | Crosbi; google scholar |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☒ završnipismeni ispit | ☐ završniusmeni ispit | ☐ pismeni i usmeni završni ispit | ☐ praktični rad i završni ispit |
| ☐ samo kolokvij/zadaće | ☐ kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐ seminarskirad | ☐ seminarskirad i završni ispit | ☐ praktični rad | ☐ drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | do 59 | % nedovoljan (1) |
| 60-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☒ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odsjek za predškolski odgoj | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Ritmičke i plesne strukture u ranom i predškolskom odgoju** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☒ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☐ obvezni kolegij | ☒ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 0 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Pet 16:00-17:30 Učionica 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 28.02.2022. | **Završetak nastave** | 10.06.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | Ne |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Izvođač kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☐ seminari i radionice | ☒ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:* Demonstrirati temeljno poznavanje sadržaja koji proizlaze iz programa tjelesne i zdravstvene kulture, a odnose se na ritmičke i plesne strukture .
* Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno- obrazovnog procesa.
* Demonstrirati znanja za učinkovito i efikasno provođenje ritmičkih i plesnih kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta.
* Demonstrirati znanja o osnovnim ritmičkim i plesnim strukturama i metodskim postupcima usvajanja; koje se primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju stvaralačko izražavanje pokretom i plesom.
* Pokazivati razumijevanje utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje djeteta
* Prilagoditi kineziološke operatore dobi, motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
* Planirati kineziološke aktivnosti s ciljem pozitivnog utjecaja na morfološki, motorički i funkcionalni status
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Nakon završenog studija studenti će:* opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti djece
* primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta
* prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.
* provoditi istraživanja u funkciji unaprjeđenja struke, uvažavajući Etički kodeks istraživanja s djecom.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☒ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐eksperimentalni rad | ☐ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☒ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☒ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Kolegij obuhvaća osnovna teorijsko-praktična znanja o ritmičkim i plesnim strukturama primjenjivim u radu sa djecom predškolske dobi. Kroz kolegij studenti usvajaju i usavršavaju temeljna teorijska i praktična kineziološka znanja, usvajaju metodičke postupke primjenom jednostavnijih metodičkih organizacijskih oblika rada, te određeni fond motoričkih informacija neophodnih za realizaciju adekvatnih kinezioloških postupaka kojima se utječe na morfološka obilježja, te motoričke i funkcionalne sposobnosti predškolske djece. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje- sadržaj, ciljevi
2. Osnovna obilježja plesa, ritma i ritmičke gimnastike
3. Utjecaj plesa na antropološki status djece
4. Antropološki, odgojni i obrazovni zadaci plesnih struktura
5. Metode i principi rada u obradi ritmičkih i plesnih struktura
6. Poznavanje tradicijskih narodnih plesova
7. Dječje plesne igre
8. Plesne i ritmičke strukture uz primjenu različitih rekvizita (lopta, vijača i sl.)
9. Dječji plesovi i njihova podjela prema uzrasnim dobima i plesnim karakteristikama
10. Pojedinačne i skupne koreografije
11. Aerobika za djecu
12. Tehnike elemenata dječje aerobike
13. Metodički postupci usvajanja elemenata dječje aerobike
14. Ritmika i dijete
15. Organizacija i provedba priredbe

*(po potrebi dodati seminare i vježbe)* |
| **Obvezna literatura** | * Jasenka Wolf-Cvitak (2004). Ritmička gimnastika.Kugler, d.o.o. Zagreb
* Srhoj, Lj. i Miletić, Đ. (2000). Plesne strukture, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, Zavod za Fizičku kulturu, Split
* Knežević, G. (1993). Naše kolo veliko, Hrvatski dječji folklor, Zagreb, Ethno
* Cetinić, J., Cetinić, V. i Vidaković Samaržija, D (2011). Ples kao sredstvo izražavanja djece predškolske dobi Međunarodni znanstveno-stručni skup „Dijete i estetski izričaji“ od 13-14. svibnja.
* Horvatin-Fučkar, Maja; Tkalčić, Sonja; Jerković, Stjepan (2004.). Razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti kod predškolaca u plesnoj školi. 3.International Symposium; A child in motion”; / Pišot, R., Štemberger V., Zurc,J., Obid, A. (ur.). - Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, 2004. 87, 8 pages
* Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju,Zagreb
* Maletić, A. (1986.). Knjiga o plesu. Zagreb: Kulturno-prosvjetni sabor

Hrvatske. |
| **Dodatna literatura**  | Vlašić, J., Oreb, G., Horvatin-Fučkar, M. (2007.). Prednosti primjene plesa u radu s djecom predškolske dobi. U M. Andrijašević (ur.), Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života (str. 239-244). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.Jakovljević, T. (2009). Dečije igre kao model folklorne komunikacije, Etnološka istraživanja,Vol 1 no 14; 31-50.Bonacin, D., Bonacin, D., Rokvić O. (2010). Strukturalne promjene motoričkih značajki kod predškolske djece pod utjecajem plesnih sadržaja, 2nd International Scientific Conference "Anthropological aspects of sport, physical education and recreation" Banja LukaOreb, G., Kilibarda, S. (1996.). Značajnost ritmičkih sposobnosti u plesu. Kineziologija 28 (1) : 58-63.Herljević,I. (2007). Govor, ritam, pokret. Lekenik : Ostvarenje.Srhoj, Lj., Đ. Miletić (2001.). Povezanost nekih motoričkih sposobnosti i uspjeha u ritmičkoj gimnastici i plesu. Zbornik radova 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, strana 143. Poreč, 24. do 28. lipnja 2001.Ladešić, S, Mrgan, J ( 2007). Ples u realizaciji antropoloških zadaća tjelesne i zdravstvene kulture, 16 ljetna škola kineziologa, 306-309Batllori J., S. Fontán, E. Lozano (2008). Velika knjiga igara 2 – 250 najboljih igara za svaku dob. Zagreb: Profil International.Günther, T. (2007). 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga.Bellac, B. (2003). Igre u mraku. Zagreb: Profil International – biblioteka ZvrkMartin, L. (2004). Igre od glave do pete. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk.Pauwels, C. (2004). Samo moje igre. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☐završnipismeni ispit | ☐završniusmeni ispit | ☒pismeni i usmeni završni ispit | ☐praktični rad i završni ispit |
| ☐samo kolokvij/zadaće | ☐kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐seminarskirad | ☐seminarskirad i završni ispit | ☐praktični rad | ☐drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 20% zadaća; 80% pismeni i usmeni završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela.[…] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odsjek za predškolski odgoj | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Ritmičke i plesne strukture u ranom i predškolskom odgoju** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☒ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☐ obvezni kolegij | ☒ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 0 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Pet 16:00-17:30 Učionica 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 28.02.2022. | **Završetak nastave** | 10.06.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | Ne |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Izvođač kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☐ seminari i radionice | ☒ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:* Demonstrirati temeljno poznavanje sadržaja koji proizlaze iz programa tjelesne i zdravstvene kulture, a odnose se na ritmičke i plesne strukture .
* Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno- obrazovnog procesa.
* Demonstrirati znanja za učinkovito i efikasno provođenje ritmičkih i plesnih kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta.
* Demonstrirati znanja o osnovnim ritmičkim i plesnim strukturama i metodskim postupcima usvajanja; koje se primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju stvaralačko izražavanje pokretom i plesom.
* Pokazivati razumijevanje utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje djeteta
* Prilagoditi kineziološke operatore dobi, motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
* Planirati kineziološke aktivnosti s ciljem pozitivnog utjecaja na morfološki, motorički i funkcionalni status
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Nakon završenog studija studenti će:* opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti djece
* primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta
* prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.
* provoditi istraživanja u funkciji unaprjeđenja struke, uvažavajući Etički kodeks istraživanja s djecom.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☒ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐eksperimentalni rad | ☐ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☒ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☒ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Kolegij obuhvaća osnovna teorijsko-praktična znanja o ritmičkim i plesnim strukturama primjenjivim u radu sa djecom predškolske dobi. Kroz kolegij studenti usvajaju i usavršavaju temeljna teorijska i praktična kineziološka znanja, usvajaju metodičke postupke primjenom jednostavnijih metodičkih organizacijskih oblika rada, te određeni fond motoričkih informacija neophodnih za realizaciju adekvatnih kinezioloških postupaka kojima se utječe na morfološka obilježja, te motoričke i funkcionalne sposobnosti predškolske djece. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje- sadržaj, ciljevi
2. Osnovna obilježja plesa, ritma i ritmičke gimnastike
3. Utjecaj plesa na antropološki status djece
4. Antropološki, odgojni i obrazovni zadaci plesnih struktura
5. Metode i principi rada u obradi ritmičkih i plesnih struktura
6. Poznavanje tradicijskih narodnih plesova
7. Dječje plesne igre
8. Plesne i ritmičke strukture uz primjenu različitih rekvizita (lopta, vijača i sl.)
9. Dječji plesovi i njihova podjela prema uzrasnim dobima i plesnim karakteristikama
10. Pojedinačne i skupne koreografije
11. Aerobika za djecu
12. Tehnike elemenata dječje aerobike
13. Metodički postupci usvajanja elemenata dječje aerobike
14. Ritmika i dijete
15. Organizacija i provedba priredbe

*(po potrebi dodati seminare i vježbe)* |
| **Obvezna literatura** | * Jasenka Wolf-Cvitak (2004). Ritmička gimnastika.Kugler, d.o.o. Zagreb
* Srhoj, Lj. i Miletić, Đ. (2000). Plesne strukture, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, Zavod za Fizičku kulturu, Split
* Knežević, G. (1993). Naše kolo veliko, Hrvatski dječji folklor, Zagreb, Ethno
* Cetinić, J., Cetinić, V. i Vidaković Samaržija, D (2011). Ples kao sredstvo izražavanja djece predškolske dobi Međunarodni znanstveno-stručni skup „Dijete i estetski izričaji“ od 13-14. svibnja.
* Horvatin-Fučkar, Maja; Tkalčić, Sonja; Jerković, Stjepan (2004.). Razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti kod predškolaca u plesnoj školi. 3.International Symposium; A child in motion”; / Pišot, R., Štemberger V., Zurc,J., Obid, A. (ur.). - Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, 2004. 87, 8 pages
* Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju,Zagreb
* Maletić, A. (1986.). Knjiga o plesu. Zagreb: Kulturno-prosvjetni sabor

Hrvatske. |
| **Dodatna literatura**  | Vlašić, J., Oreb, G., Horvatin-Fučkar, M. (2007.). Prednosti primjene plesa u radu s djecom predškolske dobi. U M. Andrijašević (ur.), Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života (str. 239-244). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.Jakovljević, T. (2009). Dečije igre kao model folklorne komunikacije, Etnološka istraživanja,Vol 1 no 14; 31-50.Bonacin, D., Bonacin, D., Rokvić O. (2010). Strukturalne promjene motoričkih značajki kod predškolske djece pod utjecajem plesnih sadržaja, 2nd International Scientific Conference "Anthropological aspects of sport, physical education and recreation" Banja LukaOreb, G., Kilibarda, S. (1996.). Značajnost ritmičkih sposobnosti u plesu. Kineziologija 28 (1) : 58-63.Herljević,I. (2007). Govor, ritam, pokret. Lekenik : Ostvarenje.Srhoj, Lj., Đ. Miletić (2001.). Povezanost nekih motoričkih sposobnosti i uspjeha u ritmičkoj gimnastici i plesu. Zbornik radova 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, strana 143. Poreč, 24. do 28. lipnja 2001.Ladešić, S, Mrgan, J ( 2007). Ples u realizaciji antropoloških zadaća tjelesne i zdravstvene kulture, 16 ljetna škola kineziologa, 306-309Batllori J., S. Fontán, E. Lozano (2008). Velika knjiga igara 2 – 250 najboljih igara za svaku dob. Zagreb: Profil International.Günther, T. (2007). 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga.Bellac, B. (2003). Igre u mraku. Zagreb: Profil International – biblioteka ZvrkMartin, L. (2004). Igre od glave do pete. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk.Pauwels, C. (2004). Samo moje igre. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☐završnipismeni ispit | ☐završniusmeni ispit | ☒pismeni i usmeni završni ispit | ☐praktični rad i završni ispit |
| ☐samo kolokvij/zadaće | ☐kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐seminarskirad | ☐seminarskirad i završni ispit | ☐praktični rad | ☐drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 20% zadaća; 80% pismeni i usmeni završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela.[…] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odsjek za predškolski odgoj | **akad. god.** | 2021./2022. |
| **Naziv kolegija** | **Ritmičke i plesne strukture u ranom i predškolskom odgoju** | **ECTS** | **3** |
| **Naziv studija** | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |
| **Razina studija** | ☐ preddiplomski  | ☒ diplomski | ☐ integrirani | ☐ poslijediplomski |
| **Godina studija** | ☐ 1. | ☒ 2. | ☐ 3. | ☐ 4. | ☐ 5. |
| **Semestar** | ☐ zimski☒ ljetni | ☐ I. | ☐ II. | ☐ III. | ☒ IV. | ☐ V. | ☐ VI. |
| **Status kolegija** | ☐ obvezni kolegij | ☒ izborni kolegij | ☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | ☐ DA☐ NE |
| **Opterećenje**  | 15 | **P** | 0 | **S** | 15 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | ☒ DA ☐ NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | Pet 16:00-17:30 Učionica 109 | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 28.02.2022. | **Završetak nastave** | 10.06.2022. |
| **Preduvjeti za upis** | Ne |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Izvođač kolegija** | Doc.dr.sc. Donata Vidaković Samaržija |
| **E-mail** | dovidak@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 10:00-11:00Srijeda 10:00-11:00 |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | ☒ predavanja | ☐ seminari i radionice | ☒ vježbe | ☐ obrazovanje na daljinu | ☐ terenska nastava |
| ☐ samostalni zadaci | ☐ multimedija i mreža | ☐ laboratorij | ☐ mentorski rad | ☐ ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:* Demonstrirati temeljno poznavanje sadržaja koji proizlaze iz programa tjelesne i zdravstvene kulture, a odnose se na ritmičke i plesne strukture .
* Razviti sposobnost za samostalnu organizaciju i provođenje kinezioloških aktivnosti u okviru predškolskog odgojno- obrazovnog procesa.
* Demonstrirati znanja za učinkovito i efikasno provođenje ritmičkih i plesnih kinezioloških sadržaja u skladu sa razvojnim značajkama djeteta.
* Demonstrirati znanja o osnovnim ritmičkim i plesnim strukturama i metodskim postupcima usvajanja; koje se primjenjuju u predškolskom uzrastu, a kod djece omogućuju stvaralačko izražavanje pokretom i plesom.
* Pokazivati razumijevanje utjecaja tjelesnog vježbanja na zdravlje djeteta
* Prilagoditi kineziološke operatore dobi, motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
* Planirati kineziološke aktivnosti s ciljem pozitivnog utjecaja na morfološki, motorički i funkcionalni status
 |
| **Ishodi učenja na razini programa** | Nakon završenog studija studenti će:* opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti djece
* primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta
* prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.
* provoditi istraživanja u funkciji unaprjeđenja struke, uvažavajući Etički kodeks istraživanja s djecom.
 |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | ☒ pohađanje nastave | ☐ priprema za nastavu | ☒ domaće zadaće | ☐ kontinuirana evaluacija | ☐ istraživanje |
| ☐ praktični rad | ☐eksperimentalni rad | ☐ izlaganje | ☐ projekt | ☐ seminar |
| ☐ kolokvij(i) | ☒ pismeni ispit | ☒ usmeni ispit | ☐ ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | /točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl.//gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/ |
| **Ispitni rokovi** | ☐ zimski ispitni rok  | ☒ ljetni ispitni rok | ☒ jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** | Kolegij obuhvaća osnovna teorijsko-praktična znanja o ritmičkim i plesnim strukturama primjenjivim u radu sa djecom predškolske dobi. Kroz kolegij studenti usvajaju i usavršavaju temeljna teorijska i praktična kineziološka znanja, usvajaju metodičke postupke primjenom jednostavnijih metodičkih organizacijskih oblika rada, te određeni fond motoričkih informacija neophodnih za realizaciju adekvatnih kinezioloških postupaka kojima se utječe na morfološka obilježja, te motoričke i funkcionalne sposobnosti predškolske djece. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje- sadržaj, ciljevi
2. Osnovna obilježja plesa, ritma i ritmičke gimnastike
3. Utjecaj plesa na antropološki status djece
4. Antropološki, odgojni i obrazovni zadaci plesnih struktura
5. Metode i principi rada u obradi ritmičkih i plesnih struktura
6. Poznavanje tradicijskih narodnih plesova
7. Dječje plesne igre
8. Plesne i ritmičke strukture uz primjenu različitih rekvizita (lopta, vijača i sl.)
9. Dječji plesovi i njihova podjela prema uzrasnim dobima i plesnim karakteristikama
10. Pojedinačne i skupne koreografije
11. Aerobika za djecu
12. Tehnike elemenata dječje aerobike
13. Metodički postupci usvajanja elemenata dječje aerobike
14. Ritmika i dijete
15. Organizacija i provedba priredbe

*(po potrebi dodati seminare i vježbe)* |
| **Obvezna literatura** | * Jasenka Wolf-Cvitak (2004). Ritmička gimnastika.Kugler, d.o.o. Zagreb
* Srhoj, Lj. i Miletić, Đ. (2000). Plesne strukture, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu, Zavod za Fizičku kulturu, Split
* Knežević, G. (1993). Naše kolo veliko, Hrvatski dječji folklor, Zagreb, Ethno
* Cetinić, J., Cetinić, V. i Vidaković Samaržija, D (2011). Ples kao sredstvo izražavanja djece predškolske dobi Međunarodni znanstveno-stručni skup „Dijete i estetski izričaji“ od 13-14. svibnja.
* Horvatin-Fučkar, Maja; Tkalčić, Sonja; Jerković, Stjepan (2004.). Razvoj bazičnih motoričkih sposobnosti kod predškolaca u plesnoj školi. 3.International Symposium; A child in motion”; / Pišot, R., Štemberger V., Zurc,J., Obid, A. (ur.). - Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, 2004. 87, 8 pages
* Neljak, B. (2009). Kineziološka metodika u predškolskom odgoju,Zagreb
* Maletić, A. (1986.). Knjiga o plesu. Zagreb: Kulturno-prosvjetni sabor

Hrvatske. |
| **Dodatna literatura**  | Vlašić, J., Oreb, G., Horvatin-Fučkar, M. (2007.). Prednosti primjene plesa u radu s djecom predškolske dobi. U M. Andrijašević (ur.), Sport za sve u funkciji unapređenja kvalitete života (str. 239-244). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.Jakovljević, T. (2009). Dečije igre kao model folklorne komunikacije, Etnološka istraživanja,Vol 1 no 14; 31-50.Bonacin, D., Bonacin, D., Rokvić O. (2010). Strukturalne promjene motoričkih značajki kod predškolske djece pod utjecajem plesnih sadržaja, 2nd International Scientific Conference "Anthropological aspects of sport, physical education and recreation" Banja LukaOreb, G., Kilibarda, S. (1996.). Značajnost ritmičkih sposobnosti u plesu. Kineziologija 28 (1) : 58-63.Herljević,I. (2007). Govor, ritam, pokret. Lekenik : Ostvarenje.Srhoj, Lj., Đ. Miletić (2001.). Povezanost nekih motoričkih sposobnosti i uspjeha u ritmičkoj gimnastici i plesu. Zbornik radova 10. ljetne škole pedagoga fizičke kulture Republike Hrvatske, strana 143. Poreč, 24. do 28. lipnja 2001.Ladešić, S, Mrgan, J ( 2007). Ples u realizaciji antropoloških zadaća tjelesne i zdravstvene kulture, 16 ljetna škola kineziologa, 306-309Batllori J., S. Fontán, E. Lozano (2008). Velika knjiga igara 2 – 250 najboljih igara za svaku dob. Zagreb: Profil International.Günther, T. (2007). 1000 zabavnih igara. Zagreb: Mozaik knjiga.Bellac, B. (2003). Igre u mraku. Zagreb: Profil International – biblioteka ZvrkMartin, L. (2004). Igre od glave do pete. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk.Pauwels, C. (2004). Samo moje igre. Zagreb: Profil International – biblioteka Zvrk |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| ☐završnipismeni ispit | ☐završniusmeni ispit | ☒pismeni i usmeni završni ispit | ☐praktični rad i završni ispit |
| ☐samo kolokvij/zadaće | ☐kolokvij / zadaća i završni ispit | ☐seminarskirad | ☐seminarskirad i završni ispit | ☐praktični rad | ☐drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 20% zadaća; 80% pismeni i usmeni završni ispit |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | /postotak/ | % nedovoljan (1) |
|  | % dovoljan (2) |
|  | % dobar (3) |
|  | % vrlo dobar (4) |
|  | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | ☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete☐ ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela.[…] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |